



**IQAA**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ – IQAA**

**ОТЧЕТ  
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ  
БАКИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**АККРЕДИТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

**060504 – Химия нефти**

**г.Нур-Султан - 2021**

## ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



**Искаков Ринат Маратович**

Доктор химических наук, доцент,  
Ассоциированный профессор,  
Проректор по академической работе Satbayev University



**Валентин Георгиевич Ненайденко**

Доктор химических наук, профессор  
Заведующий кафедрой химии нефти и органического катализа, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова



**Севи́ль Юсель**

Доктор химических наук, профессор  
Заведующий кафедрой биоинженерии, Технический университет Йылдыз



**Ибрагимов Хикмет Джамал оглы**

Заместитель директора по научной работе, Институт нефтехимических процессов имени академика Юсифа Мамедалиева



**Фариз Алиев**

Докторант 2-го года обучения, специальность «Неорганическая химия», Азербайджанский Государственный Университет Нефти и Промышленности

**УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ  
ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ «060504 – ХИМИЯ НЕФТИ» ПО КАЖДОМУ  
СТАНДАРТУ**

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность		+		
<i>Стандарт 2</i> Разработка и утверждение образовательной программы, управление информацией	+			
<i>Стандарт 3</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 4</i> Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация		+		
<i>Стандарт 5</i> Профессорско-преподавательский состав	+			
<i>Стандарт 6</i> Учебные ресурсы и поддержка студентов	+			
<i>Стандарт 7</i> Информирование общественности	+			

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>ГЛАВА 1 КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА</b>	
Введение	5
Основные характеристики вуза	6
<b>ГЛАВА 2 ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ</b>	
Соответствие стандартам программной аккредитации	
Введение	7
<i>Стандарт 1</i>	
Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность	8
<i>Стандарт 2</i>	
Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией	10
<i>Стандарт 3</i>	
Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	13
<i>Стандарт 4</i>	
Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация	17
<i>Стандарт 5</i>	
Профессорско-преподавательский состав	21
<i>Стандарт 6</i>	
Учебные ресурсы и поддержка студентов	25
<i>Стандарт 7</i>	
Информирование общественности	29
<b>ГЛАВА 3</b>	
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	31
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>Приложение 1</i>	
Программа внешнего визита	33
<i>Приложение 2</i>	
Список всех участников интервью	36
<i>Приложение 3</i>	
Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе	39

## **ГЛАВА 1**

### **КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА**

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры программной аккредитации образовательных программ Бакинского государственного университета проходил в период с 15 по 16 марта 2021 г.

Внешний аудит проходил в соответствии с программой, разработанной IQAA и согласованной с руководством университета. Все необходимые для работы материалы (программа визита, отчеты по самооценке образовательных программ, стандарты программной аккредитации, Руководство по организации и проведению внешнего визита (аудита) для процедур институциональной и программной аккредитации, шаблон отчета по внешнему аудиту для программной аккредитации) были представлены членам экспертной группы до начала визита в организацию образования, что обеспечило возможность своевременно подготовиться к процедуре внешней оценки.

Встреча с руководством вуза дала возможность команде экспертов официально познакомиться с общей характеристикой и достижениями вуза последних лет. Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению с материально-технической, учебно-лабораторной и научно-исследовательской базой, интервью с профессорско-преподавательским составом кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, магистрантами, выпускниками и работодателями позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке образовательных программ фактическому состоянию дел университета.

Экспертами был проведен осмотр кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ, кафедральные научно-исследовательские лаборатории по направлениям аккредитуемых программ и др.

Отчет по самооценке образовательной программы содержит большой объем информации, где проанализированы все сферы деятельности структурных подразделений в соответствии со стандартами программной аккредитации, определены сильные и слабые стороны, выявлены угрозы и возможности для дальнейшего развития.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим и материально-техническим обеспечением проводили изучение документации кафедр, в том числе видеоматериалов, онлайн курсов по циклам дисциплин и элективным дисциплинам, выборочное посещение учебных занятий (в режиме онлайн) по направлениям аккредитуемых образовательных программ.

## ***Главные характеристики высшего учебного заведения***

Бакинский Государственный Университет был основан в 1919 году, действует на основании Устава, имеет государственную аккредитацию от 07 июля 2017 года №010 на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования по 66 специальностям бакалавриата, 235 специальностям магистратуры, 114 специальностям докторантуры.

Учебный процесс организован в соответствии с нормативными документами Министерства образования и Кабинета Министров Азербайджана.

Бакинский государственный университет на рынке образовательных услуг позиционирует себя как ведущий классический университет Азербайджана. Вуз нацелен на продолжение динамичного развития интернационализации, обретение статуса международного вуза, а также передового научно-исследовательского центра.

Одной из основных задач интернационализации научно-исследовательской работы университета является поиск новых международных программ, участие университета в подготовке и подаче индивидуальных и совместных с зарубежными партнерами заявок на получение научно-исследовательских грантов. С этой целью университет в рамках программы Erasmus KA01, Erasmus KA02, Mevlana, Tempus-Tasis, DAAD работает над реализацией проекта «Обмена между турецкими университетами и другими университетами мира, преподавателями (профессорами)-студентами (магистрантами, докторантами)».

В соответствии с программой привлечения иностранных специалистов для чтения лекций были приглашены ведущие ученые из мировых университетов.

Материально-техническая база университета состоит из 4-х учебно-лабораторных корпусов с современными аудиториями, компьютерными классами; библиотеками с электронными читальными залами и бесплатным выходом в Интернет; учебной телестудии; спортивного комплекса с тренажерными и игровыми залами, бассейном, открытыми спортивными площадками и просторными пунктами питания; общежитий для студентов; медицинской поликлиники. На базе университета также функционируют два научно-исследовательских института и лицей «Юных талантов» в городе Баку, учебно-практические центры в городе Губе и поселке Алтыагач.

### **Местонахождение юридического лица:**

Az-1148, Азербайджанская Республика,  
г. Баку, Akademik Zahid Xəlilov küçəsi – 23  
Tel.: (012) 539 08 58, (012) 539 05 17  
Web-сайт: [www.bsu.edu.az](http://www.bsu.edu.az)  
E-mail: [info@bsu.edu.az](mailto:info@bsu.edu.az)



## **ГЛАВА 2**

### **ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

#### **Соответствие стандартам специализированной (программной) аккредитации**

##### **Введение**

Данный анализ проведен на основе отчета по самооценке образовательной программы магистратуры 060504 – Химия нефти, представленной Бакинским государственным университетом на 39 страницах с 29 приложениями, а также комбинированного дистанционно-очного посещения университета в период 15-16 марта 2021 года путем интервьюирования основных стейкхолдеров кафедры Химии нефти и химической технологии Химического факультета Бакинского государственного университета согласно Приложению 2.

На текущий момент деятельность в рамках образовательной программы ведется на национальном уровне на азербайджанском языке, магистранты имеют возможность прослушать дисциплины на английском и русском языках. Англоязычная среда для текущих магистрантов программы является близкой к естественной как при обучении, так и выполнении научных работ. Подавляющее большинство магистрантов программы являются выпускниками бакалавриата этого же факультета и планируют поступать в докторантуру этого же университета. Основные потребители услуг программы: магистранты, выпускники и работодатели удовлетворены высоким уровнем базового, фундаментального и теоретического объема знаний, предоставляемых в рамках программы, однако отмечают необходимость развития прикладных и технических навыков как недостаточных для выпускника.

В своей текущей деятельности менеджмент образовательной программы: кафедра и факультет ориентированы во многом на национальные интересы и национальное лидерство в данном направлении образования и науки в недостаточной мере на наш взгляд используя резервы устойчивой и современной материальной научной базы, а также благоприятной англоговорящей среды для перехода с национального на региональный уровень лидерства. Анализ показывает потенциальные возможности и резервы для приема магистрантов под хорошо структурированную с научной точки зрения образовательную программу с близлежащих стран региона.

Менеджмент университета, в особенности ректор университета стратегически понимают важность задачи интернационализации программы и привлечения зарубежных слушателей из региона. Кроме того, университетом начата программа по привлечению талантливых молодых ученых, в том числе получивших образование за рубежом для распространения лучших академических и научных практик в университете. Необходимо общее понимание всеми стейкхолдерами образовательной

программы необходимости ее интернационализации кадрами и слушателями для ее современного развития и обеспечения качества, соответствующего сегодняшним вызовам.

## **Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность**

### *Доказательства и анализ:*

БГУ имеет политику в области обеспечения качества образовательной программы с официальным статусом, которая доступна для всех участников учебного процесса и внешних заинтересованных лиц. В ходе интервью со всеми стейкхолдерами университета: магистрантами, преподавателями, выпускниками и работодателями академическая политика ясна и принята участниками для реализации тактика с целью повышения качества образования

Политика в области обеспечения качества образовательной программы реализуется на всех уровнях организации образования БГУ: ректората, факультетов, кафедр для развития и поддержания культуры качества. Реализация политики осуществляется через поддержку повышения квалификации ППС, рекрутирование новых высококвалифицированных ППС, внедрение системы академической честности. В ходе интервью с ректоратом и администрацией учебных подразделений ясна приверженность политики повышения



качества и стремление администрирования по созданию комфортной научной и академической обстановки для участников научно-образовательного процесса.

БГУ придерживается политики академической честности, демонстрирует высокие этические стандарты в управлении и деятельности учебного заведения. На всех академических уровнях отмечается поддержка и повышение академических стандартов этики, честной научной конкуренции, академической честности со стороны слушателей. БГУ представляет одинаковые, равные и справедливые решения через процедуры поддержки, поощрения или взыскания через коллегиальные органы управления с полученным подтверждением постоянной практики и мониторинга исполнения.

Процедура принятия и утверждения в БГУ политики в области обеспечения качества реализуется и модифицируется через обсуждение в широких академических кругах и утверждения через коллегиальные академические органы, в частности Ученого совета БГУ. Вместе с тем, в ходе интервью с магистрантами и выпускниками утверждения показывают, что БГУ следует активнее привлекать в формирование политики в области обеспечения качества, в том числе в работу в

коллегиальных академических  
органах студентов и магистрантов.

Отмечается по итогам  
интервьюирования высокая степень  
организация системы внутреннего  
обеспечения качества  
образовательной программы, участие  
администрации и ППС в формировании  
и поддержке политики обеспечения  
качества. На взгляд экспертной  
группы требуется более активное  
привлечение к участию в работе  
коллегиальных академических  
органов студентов и магистрантов.

Обязанности департаментов,  
кафедр, факультетов и других  
структурных подразделений БГУ по  
поддержке политики обеспечения  
качества программ ясны, прозрачны и  
прописаны в руководствах БГУ по  
качеству. Участие внешних  
заинтересованных сторон в  
реализации политики обеспечения  
качества программы.

Степень взаимодействия между  
преподаванием, научными  
исследованиями и обучением в  
политике обеспечения качества  
программы на кафедре Химии нефти и  
химической технологии является  
высокой, поскольку академический  
штат кафедры ориентирован на  
реализацию научных проектов и  
активное вовлечение магистрантов в  
научный процесс. Группа наблюдала  
образовательную подготовку  
магистрантов для практической и

экспериментальной работы на приборах кафедры.

Меры по поддержанию академической честности, бдительность против академического мошенничества на всех уровнях инкорпорированы в учебный и научный процесс кафедры. Продемонстрирована работа коллегияльных академических органов по анализу и мерам реализации политики академической честности на систематической основе.

Использование лицензионной программы «Антиплагиат» для проверки письменных работ студентов, магистрантов и докторантов принята кафедрой на систематическую основу и регламентирована для выпускных работ магистрантов. БГУ имеет постоянную и возобновляемую подписку на электронные инструменты поиска заимствований.

Честность и объективность в объявлениях по связям с общественностью, рекламных объявлениях, материалах, которые используются для приема абитуриентов, а также во внутренних коммуникациях подтверждается представленными на сайте университета и кафедры отмеченной в ходе визуального осмотра университета.

Политика по противодействию коррупции в БГУ используется как важный элемент пропаганды политики в области обеспечения качества программ университета и высоких стандартов обучения в БГУ. Антикоррупционные меры, доступность руководства вуза, факультета для преподавателей и магистрантов, гибкость реагирования на запросы студентов, сотрудников и ППС были отмечены в ходе интервью с ППС и магистрантами программы.

Систематический мониторинг, оценка эффективности, пересмотр политики в области обеспечения качества образовательной программы на базе управления информацией осуществляется специальным административным органом отделом по обеспечению качества и мониторинга. Вместе с тем, группа отмечает необходимость более активного вовлечения в мониторинговый процесс основных академических участников: ППС и магистрантов через организацию и вовлечение академических коллегияльных органов в управление академического процесса. Процедура пересмотра Политики в зависимости от изменяющихся условий и окружающей среды (рынка труда, партнеров, мира) предусматривает вовлечение как внутренних стейкхолдеров, так и внешних из числа большого количества

работодателей и бизнес-партнеров кафедры.

Заинтересованные стороны периодически информируются со стороны БГУ об итогах работы системы внутреннего обеспечения качества образовательной программы, подготовливаемой отделом по обеспечению качества и мониторинга с целью её дальнейшей модификации или совершенствования.

**Замечания:** Важной частью политики в области обеспечения качества являются систематические мероприятия по повышению качества преподавания (еженедельные академические и научные семинары), а также привлечение участников академического процесса: ППС и студентов (магистрантов) к управлению, контролю и мониторингу проведения занятий через коллегиальные академические органы, что не было отмечено по образовательной программе.

**Области для улучшения:** Необходимо формирование коллегиальных академических органов для эффективного осуществления образовательных процессов по программе, мониторинга и обеспечения качества, аналитических задач по повышению качества.

**Уровень соответствия по Стандарту 1 — значительное соответствие.**

## **Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией**

### ***Доказательства и анализ:***

БГУ имеет общий регламент создания и утверждения образовательных программ, которые структурированы и разрабатываются в соответствии с законодательством Азербайджана и национального ГОС О высшего образования. Правила разработки образовательных программ включают в себя паспорт

программы, обоснование, целевые компетенции выпускника, содержание дисциплин, сроки обучения по уровням образования и ожидаемые результаты обучения и отражены на сайте университета.

Программа магистратуры Нефтехимия разрабатывается с учетом мнения студентов, работодателей, выпускников и других заинтересованных сторон в ее реализации. В частности, имеются потенциальные партнеры для реализации программы в двудипломном формате.

Структура и содержание модулей/дисциплин образовательной программе Нефтехимия поддерживают достижение целей и разработанных результатов обучения: академических и профессиональных. В программе ясно изложены потенциальные компетенции и результаты обучения, базирующиеся на Дублинских дескрипторах, с учетом ECTS и квалификационных рамок ЕПВО и требуемые объемы освоения в кредитах.

Содержание модулей и курсов образовательной программы Нефтехимии структурированы под кредитную технологию обучения ECTS, которые включают в себя инновационные и научные формы обучения. Вместе с тем, программа должна учитывать интересы более широких категорий обучающихся, в



частности с физическим  
ограничениями для их инклюзива в  
программу.

Отмечается соответствие  
содержания образовательной  
программы Нефтехимия по  
обязательному компоненту  
требованиям ГОСО Республики  
Азербайджан для уровня  
магистратуры. Однако, группа  
отмечает, что государственная  
политика ограничения слушателей  
магистратуры 20% выпускников  
бакалавриата может лишать  
потенциально мотивированных и  
сильных претендентов возможности  
получения данного образования в  
рамках этих компетенций, не  
предусмотренных для программ  
бакалавриата.

Реализация в образовательной  
программе Нефтехимии  
профессиональной практики четко  
прописаны для понимания слушателей:  
виды, объемы (кредиты), базы,  
организация, результаты,  
эффективность и представлена для  
рассмотрения членам группы. Кафедра  
имеет обширные контакты в бизнес  
среде и широкое число потенциальных  
работодателей для качественной  
организации практики.

Учебно-методическое обеспечение  
образовательной программы  
Нефтехимия включает более 25 тыс.  
научных изданий и более 10 тыс.  
учебных изданий в библиотеке,

закупающей в среднем на 2500 US\$ в год учебной и научной литературы по данному направлению. Кроме того, БГУ имеет электронную подписку на ряд научных баз данных, в частности EBSCO, Web of Science, IPR Book и др. Немаловажно, что в данной образовательной программе научная работа сильно интегрирована в образовательный процесс.

Перечень дисциплин, включенных в учебный план программы Нефтехимия по предложениям работодателей имеет место в части профессиональных дисциплин. Однако, группа отмечает что такая практика должна быть более открытой и чаще применяться на практике. Так, в частности, в ходе интервью с работодателями и выпускниками отмечена необходимость развития прикладных и технических навыков как недостаточных для выпускника. Кафедра при этом ссылается на жесткие рамки ГОСО высшего образования. Противоречие может быть устранено предоставлением БГУ большей академической самостоятельности со стороны курирующих государственных органов.

Наличие внешней экспертизы (рецензии) и справочно-информационных ресурсов образовательной программы Нефтехимия со стороны работодателей и зарубежного вуза-партнера имеется. Кафедра показала готовность программы реализации совместной дудипломной программы с зарубежным вузом-партнером.

Степень учета при разработке программы Нефтехимия трудоемкости учебной нагрузки магистрантов по

всем видам их учебной деятельности, которые предусмотрены в учебном плане, в том числе аудиторной и самостоятельной работы, стажировки, практики и др. достаточно сбалансирована. Рекомендательным примером является высокая степень инкорпорирования научных экспериментальных работ в учебных процесс не только на стадии написания и подготовки диссертационной работы, но и в период академического обучения магистрантов. Оценка направленности образовательных программ на содействие успеваемости студентов и их прогрессу имеет высокую степень доступности. Более того, благодаря малочисленности слушателей на программах от 2 до 5, процесс общения магистрантов с преподавателем переведен на лично-доверительный и персонифицированный характер взаимоотношений.

Кафедра Химии нефти и химической технологии проводит регулярное оценивание и пересмотр программы Нефтехимия с участием магистрантов, преподавателей и других заинтересованных сторон на основе систематического сбора, анализа и управления информацией, в результате которого программа адаптируются для обеспечения их актуальности и потребностям рынка. Кроме того, двухлетние программы магистратуры скоротечны и позволяют проще и чаще их

модифицировать, хотя ограничения выборного компонента со стороны ГОСО высшего образования РА имеются. При этом основные потребители услуг программы: магистранты, выпускники и работодатели в ходе проведенного интервью показали удовлетворенность высоким уровнем базового, фундаментального и теоретического объема знаний, предоставляемых в рамках программы, однако отметили необходимость развития прикладных и технических навыков как недостаточных для выпускника.

**Уровень соответствия по Стандарту 2 — полное соответствие.**

### **Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка**

#### ***Доказательства и анализ:***

Магистранты программы Нефтехимия являются главными участниками при реализации образовательной программы, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются в первую очередь их интересы. В первую очередь программа персонацифирована и на каждого преподавателя приходится 2–5 магистрантов, что позволяет организовать учебный процесс через индивидуальный подход преподавателя к каждому слушателю. Кроме того, каждый магистрант имеет индивидуального научного руководителя при высокой интеграции научных элементов на образовательную программу. Таким образом, каждый магистрант окружен высоким уровнем академического и научного менторства.

Процедура обучения стимулирует магистрантов к их активной роли в

совместном создании учебного процесса и вовлечения в научную работу кафедры, к участию в научных семинарах кафедры. Группа в ходе визуального осмотра удовлетворилась высокой активностью всех магистрантов программы в обширных научных аудиториях кафедры.

Оценка результатов обучения магистрантов отражает студентоцентрированный подход. Слушатели программы Нефтехимия имеют возможность использования современного софта, в том числе научно-профессионального, такого как Reaxys, а значит имеют возможность получать современные ИТ компетенции, которые к сожалению не прописаны в перечне компетенций образовательной программы.

При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания БГУ и кафедры Химии нефти и химической технологии обеспечивается:

а) уважение и внимание по отношению к различным группам студентов, и их потребностям, однако требуется реализации плановой политики большего внедрения практики инклюзивности через доступность получения образовательных услуг программы для слушателей с физическими ограничениями;

б) предоставление гибких траекторий обучения, однако настоящая практика требуется увеличения выборного контента при увеличении контингента набора слушателей;

в) использование различных педагогических методов и форм обучения, обеспечивающих активную позицию магистранта в самостоятельном приобретении знаний и необходимых компетенций, отход от позиции передачи преподавателем знаний в «готовом виде» или перевернутых классов требует дальнейшего расширения и усиления разнообразности преподавания. В качестве позитивного государственного решения группа отмечает положительный опыт приобретения лицензии Microsoft 365 на национальном уровне для среднего и высшего образования для реализации качественного дистанционного обучения в период пандемии;

г) регулярное оценивание и корректировку форм обучения и педагогических методов, однако практика обсуждения может получить более активное распространение через механизмы проведения еженедельных или ежемесячных академических семинаров, тем более, что в дистанционном формате в Microsoft Teams их реализовать проще и удобнее;

д) проявление взаимного уважения и сотрудничества в отношениях «обучающийся-преподаватель», в том числе через персонализированный и индивидуальный подход преподавателя к каждому слушателю.

Процесс преподавания и обучения поддерживает активное участие магистрантов в учебном процессе:



наличие гибкой учебной программы Нефтехимии и образовательных траекторий, свободу выбора элективных дисциплин и преподавателей, учет мнения магистрантов в выборе методов преподавания и оценивания. Вместе с тем, в связи с низким количеством набора магистрантов на программу (максимум 5 в 2019 году) трудно реализовать заявляемые возможности выбора. На практике реализуется одна траектория для всего набора магистрантов с фиксируемыми дисциплинами выбора. Тем не менее группа отмечает положительный аспект малочисленной группы магистрантов, что позволяет преподавателям реализовывать персонализированный подход к каждому слушателю.

Представление новой позиции преподавателя: от передачи готовой информации – к позиции организатора активного самостоятельного приобретения студентами необходимых компетенций, консультанта такого процесса требует от кафедры проведения большего числа тренингов и повышения педагогического мастерства преподавателей. Группа на основе посещения ряда занятий, отраженных в Приложении 3, рекомендует проведение систематических тренингов для повышения академического мастерства на еженедельной или ежемесячной основе, в том числе в

рамках всего Химического факультета БГУ. Отмечается высокая степень элементов научных и экспериментальных работ инкорпорированных в учебный процесс магистрантов, что позволяет подготовить выпускников с высокими научными компетенциями.

Процесс преподавания и обучения на основе посещения ряда занятий, отраженных в Приложении 3, является гибким и способствует достижению результатов обучения магистрантов, в первую очередь высокого уровня компетенций в научно-исследовательской работе. По замечаниям работодателей и выпускников дополнительно необходимо совершенствовать практические и технологические компетенции выпускников.

Методы обучения и инструменты, используемые в учебном процессе являются современными, эффективными и поддерживают развитие цифровых компетенций. Магистранты программы Нефтехимия имеют возможность использования современного софта, в том числе научно-профессионального, такого как Reaxys, а значит имеют возможность получать современные ИТ компетенции, которые к сожалению не прописаны в перечне компетенций образовательной программы.

Организация и проведение практических занятий направлены на достижение запланированных результатов обучения и отвечают потребностям магистрантов в части получения научно-экспериментальных компетенций. Вместе с тем,

выпускникам и работодателям также требуются расширить навыки, востребованные на производственном и корпоративном рынке в части профессиональных компетенций инженерного дела.

Учебная нагрузка магистрантов проводится с учетом его индивидуальных способностей и возможностей в основном силу учебной работы в очень малых группах с большим временем, выделяемым преподавателем каждому магистранту. В индивидуальных учебных планах магистранта представлены все компоненты и элементы образовательной программы Нефтехимия. Группа считает, что следует также увеличить нагрузку для реализации производственной практики магистрантов.

Процедура записи на учебные дисциплины, практика ее реализации проводится в форме удобной для магистрантов, алгоритм и порядок регистрации доступны для выбора и обучения. Однако, малое число слушателей лишает программу возможности выбора более, чем одной образовательной траектории в рамках программы Нефтехимия. Кроме того, БГУ на уровне университета следует серьезно совершенствовать электронную систему учета и записи академических результатов и достижений, адекватную цифровому уровню технического прогресса.

Высокие требования по набору магистрантов создают высочайшую конкуренцию и отбор слушателей. Это сильно мотивирует хороший отбор поступивших к усердному обучению и высокой работоспособности в научных группах.

Критерии оценки результатов обучения являются прозрачными, единообразными, объективными, справедливыми по отношению ко всем магистрантам и стимулируют их обучение. Кроме того, жесткий отбор ограниченного количества слушателей также сильно мотивирует учиться лучше других.

Критерии и методы оценки заранее опубликованы в силлабусе дисциплины и доступны для всех магистрантов. Также правила системы оценивания описаны в академической политике университета и представлены в отчете по самооценке. Необычным является то, что на университетском уровне жестко регулируется содержание типам контролей по набранным баллам, а также практика выставления баллов просто за посещение. Для каждой дисциплины предусмотрены дополнительные ежедневные консультации преподавателя в случае проблем при освоении материала.

Правила оценки учитывают смягчающие обстоятельства, если они имеются и четко определены в

политике по обеспечению качества, в частности при заболевании преподавателя предусмотрены дополнительные консультации для освоения пропущенного материала.

Экзаменационные процедуры, как правило, проводятся с участием экзаменатора и под контролем специалиста из учебно-исследовательского сектора для контроля за проведением экзаменационного процесса. Это должно обеспечивать независимость и внешний контроль за соблюдением экзаменационных правил. Вместе с тем, следует большую роль передавать академическим коллегияльным органам преподавателей и студентов для участия в контроле за соблюдением правил экзаменов.

Учебное заведение демонстрирует наличие применения официальной процедуры рассмотрения студенческих жалоб/апелляций. Так, обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, вправе подать апелляцию. Процедуры апелляции по обращениям обучающихся регламентируются приказом ректора БГУ, представленным в отчете по самооценке. При этом заявление студента на апелляцию рассматривается утвержденной Апелляционной комиссией с протокольным решением.

Студенты и магистранты участвуют во всех внутренних и внешних процессах по обеспечению качества: систематическое анкетирование обучающихся по оценке преподавания каждой дисциплины, информирование обучающихся о результатах анкетирования, корректировки в

учебном процессе, если они необходимы. Так, охват анкетированием БГУ впечатляющий и за последние 5 лет более 30 000 анкет получено от студентов и магистрантов. Обработкой материалов анкетирования занимается отдел по обеспечению качества и мониторинга, который представил часть статистических данных в приложениях к отчету по самооценке. Вместе с тем необходимо срочно переходить от бумажного к электронному анкетированию и электронной обработке материалов.

Процедура обучения, преподавания и оценки поддерживает осуществление мобильности обучения студентов и признания кредитов ECTS. В рамках академической мобильности магистрантам предоставляются широкие возможности через национальные и международные программы для стажировок и краткосрочного обучения за рубежом. Так, поддержка активной мобильности магистрантов и преподавателей осуществляется через гранты Национального фонда, международного Эразмус-Мундус, турецкий фонд Тубитак. Практически все магистранты получили возможность принять участие в академической мобильности и интервью с группой на английском языке подтверждает высокую интернационализацию обучающихся.

**Уровень соответствия по Стандарту 3 — полное соответствие.**



## Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация

### *Доказательства и анализ:*

БГУ применяет утвержденные и опубликованные правила, которые охватывают все периоды образовательной деятельности: условия приема; ориентацию при поступлении в вуз; критерии оценивания и условия освоения образовательной программы; инструменты сбора, мониторинга и управления информацией о прогрессе студентов; получение документации с информацией о присужденной степени и/или квалификации. Формирование контингента обучающихся осуществляется на основе системной профориентационной работы факультета и кафедры в течение года с обучающимися бакалавриата и выпускниками, закончившими обучение по программе бакалавриата и работающими в различных организациях города и республики. Однако, в связи с действующим ограничением приема на поствузовские программы общий набор малочисленный при жесткой конкуренции при поступлении. Политика и процедуры приема в университеты согласуются с миссией, видением и стратегическими целями БГУ, официально опубликованными на сайте (<http://md.bsu.edu.az/az/article/6#>) и доступными всем будущим магистрантам.

Прием магистрантов на ОП по специальности 060504 - Химия нефти производится на основании правил приема магистрантов, в соответствии с типовыми правилами приема в магистратуру высших учебных заведений Азербайджанской Республики (<http://dim.gov.az/activities/exams/magistratura/>).

Справедливое признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения – являются важными компонентами для обеспечения успеваемости, а также

мобильности магистрантов программы Нефтехимия. Процедуры признания основаны на: институциональной практике признания в соответствии с принципами Лиссабонской Конвенции о признании при сотрудничестве с Европейскими агентствами. Почти 100% охват магистрантов к практике академической мобильности.

Осуществление приема в вуз на основе национального законодательства, четко разработанных критериев, доступных для поступающих, прозрачных, с описанием условий обучения и возможностей, которые дают образовательные программы для будущего трудоустройства. Все магистранты обеспечиваются справочником-путеводителем, который относится к числу основных информационных источников, предназначенных для быстрой адаптации магистрантов (<http://md.bsu.edu.az/az/rub/1/magistratura/magistrantin-yaddash-kitabchasi>, <http://chemistry.bsu.edu.az/az/rub/fakulte/magistratura>)

В университете имеется централизованная электронная база контингента магистрантов по видам образовательных программ и уровням образования. Она также размещена на веб-сайте университета (<http://md.bsu.edu.az/az/>)

На сайте университета и ГЭЦ имеется вся информация для привлечения необходимого контингента магистрантов, об условиях приема и особых условиях допуска к образовательным программам (<http://dim.gov.az/activities/exams/magistratura/>).

Оценка условий, обеспечивающих стабильность набора магистрантов для обучения по образовательной программе Нефтехимия основаны на систематическом проведении и анализе анкетного опроса абитуриентов и поступивших магистрантов, осуществляемых

отделом обеспечения качества и мониторинга БГУ.

Политика и маркетинг вуза для привлечения необходимого контингента магистрантов отражена в стратегических целях БГУ, официально опубликованными на сайте (<http://md.bsu.edu.az/az/article/6#>) и доступными всем будущим магистрантам.

Осуществление приема студентов, мотивированных на обучение обеспечивается в результате ограниченного количества мест в магистратуре, регулируемом национальными нормативно-правовыми актами при большом количестве абитуриентов и их жесткой конкуренцией за ограниченное количество учебных мест на программе. Несмотря на конкурирующий аспект ограничения на обучение в магистратуре группа считает, что многие талантливые поступающие лишаются возможности получить поствузовское образование.

Наличие возможностей для быстрой адаптации студентов-первокурсников (магистрантов) к условиям обучения в БГУ не требуется так как практически все поступающие на программу выпускники бакалавриата химических специальностей БГУ. Вместе с тем, необходимо продумать расширение географии поступления и в первую очередь иностранных студентов из стран ближнего региона.

Уровень удовлетворенности магистрантов содержанием, формой и методами обучения замеряется многочисленными анкетными опросами, организовываемых Отделом обеспечения качества и мониторинга БГУ. Университет за последние 5 лет провел более 30 000 анкетирований. Обработанная информация направляется руководству и соответствующим образовательным подразделениям для принятия решений или устранения несоответствий, что отмечено в ходе интервью с ректоратом и заведующим кафедрой Химии нефти и химической технологии.

Наличие поддержки магистрантов в БГУ ввиду высокой мотивации к учебе как таковой не требуется. Тем не менее, обучающимся, не сдавшим экзаменационную сессию в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, документально подтвержденным соответствующей организацией, предоставляется возможность продления сессии и установления сроков их сдачи, что подтверждено в ходе интервьюирования магистрантов.

Соблюдение академических правил перевода, восстановлений, предоставления академического отпуска, наличие отработанных процедур приема обучающихся других вузов, признания и зачета кредитов, освоенных в ходе академической мобильности является неотъемлемой практикой БГУ. Вместе с тем, программа магистратуры Нефтехимия имеет ограниченный контингент слушателей от 3 до 5 студентов ежегодно и в практике все

заканчивают обучение в срок с наличием одного семестра академической мобильности в зарубежном вузе-партнере.

В БГУ имеется централизованная электронная база контингента магистрантов по видам образовательных программ и уровням образования. Вход размещен на веб-сайте университета (<http://md.bsu.edu.az/az/>). Наличие электронной базы статистических данных для анализа успеваемости студентов с различным уровнем GPA, результатов выполнения и защиты дипломных работ (проектов)/магистерских диссертаций, данных по выпускникам образовательной программы и результатов их трудоустройства позволяет отслеживать статистику по контингенту для принятия дальнейших решений. Выпускники ОП обеспечены трудоустройством в среднем на 75,4%, что подтверждается в ходе интервью группы с выпускниками программы.

Проведение в вузе анализа и оценки основных показателей по образовательной программе для мониторинга и управления информацией о результатах обучения студентов и магистрантов, принятие решений по актуализации программы на их основе проводится как в рамках анкетирования ППС и студентов, так и в результате консультации с работодателями. Однако, в ходе интервью с работодателями и выпускниками было отмечено наличие разрыва теоретических компетенций программы и практические технологические компетенции требуемые производственным сектором экономики. Кафедре,

несмотря на жесткие рамки национального ГОСО требуется компромиссный подход для снижения разрыва в требуемых работодателями компетенций.

Обеспечение выпускников вуза приложением к диплому в соответствии с европейскими требованиями об уровне, содержании и статусе обучения, пройденного и успешно завершенного, с учетом индивидуальной траектории и мобильности студента выполняется индивидуально по требованию выпускника программы. Выдача европейского приложения - Diploma Supplement не прописаны в национальных нормативно-правовых актах высшего и послевузовского образования. В настоящее время дополнительное приложение к диплому получили единицы выпускников.

Кафедра Химии нефти и химической технологии открыта к развитию «постдипломного сопровождения» (этап верификации), поиска эффективных способов взаимодействия с выпускниками и работодателями в сфере улучшения качества подготовки. В целях улучшения качества «Последипломной помощи» ведется поиск и совершенствование эффективного сотрудничества между выпускниками и работодателями. Так, кафедра взяла на себя ответственность проводить мониторинг деятельности каждого выпускника в течение 3-х лет после окончания университета, следить за его карьерным ростом.

**Замечания:** Программа ориентирована на набор выпускников этого же факультета, имеются единичные факты набора на программу выпускников других вузов и нет практики набора выпускников зарубежных вузов, что создает проблему академического инбридинга.



**Области для улучшения:** Необходима практика расширения интернационализации и прием на программу выпускников соседних регионов, что также снизит проблему малочисленных учебных групп.

**Уровень соответствия по Стандарту 4 — значительное соответствие.**

## **Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав**

### ***Доказательства и анализ:***

Роль преподавателя является определяющей для высокого качества обучения. Поэтому БГУ имеет объективные и прозрачные процессы приема на работу согласно правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников вузов, условия для профессионального роста и развития профессорско-преподавательского состава. В отношении преподавателей и сотрудников университета, осуществляются процедуры: приема на работу, продвижения по службе, поощрения, наложения дисциплинарных взысканий, увольнения (Правила трудового кодекса Азербайджанской Республики №618-ІQ от 03.12.2019 г.); ([https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30420364](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30420364)), также внутренние правила университета (<http://chemistry.bsu.edu.az/az/userfiles/files/prof-muel%20esasname.pdf>).

ППС обладают полноценными знаниями и пониманием специфики преподаваемого предмета, необходимыми умениями и опытом для организации учебной деятельности студентов поскольку острепенность кафедры в рамках данной программы является полной 100%. Показатели по качественному и количественному составу ППС кафедры подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательной программы 060504 - Химия нефти (магистратура) представлены в Отчете по самооценке и подтверждены в ходе интервью группы с ППС кафедры.

БГУ для качества академической и научной работы своих преподавателей и сотрудников предоставляет благоприятные условия для их деятельности. В частности, все преподаватели, обслуживающие ОП по профилирующим предметам имеют научно-педагогический стаж работы более 15-и лет. Персональная информация о ППС размещена на портале университета на сайте (<http://chemistry.bsu.edu.az/az/rub/kafedralar/neft-kimyasi-ve-kimya-texnologiyasi>).

Составной частью кадровой политики БГУ являются прописанные процедуры по отношению к ППС и персоналу (прием на работу, продвижение по службе, поощрение, сокращение, увольнение; права и обязанности, должностные инструкции), доступность её для ППС и персонала. Ученые степени и специальности ППС, в том числе по шифрам ученых специальностей соответствуют профилю образовательной программы. Показатели по качественному и количественному составу ППС кафедры подтверждают наличие кадрового потенциала, необходимого для реализации всего спектра образовательной программы 060504 - Химия нефти, где дисциплины базового и профильного блоков ведут 9 преподавателей. Квалификация и базовое образование ППС кафедры соответствует шифру специальности 060504 - Химия нефти и представлена в отчете по самооценке.

Показатели по качественному и количественному составу ППС, категориям профессорско-преподавательского состава (штатный ППС, ППС по совместительству) за последние 5 лет показывают высокий фиксированный штат ППС с полным наличием ученых степеней. Ученые степени и специальности ППС, в том числе по шифрам ученых специальностей соответствуют профилю образовательной программы. Кадровый потенциал, необходимый для реализации всего спектра образовательной программы 060504 - Химия нефти составляет 9 преподавателей и все являются руководителями научных тематик в рамках которых магистранты могут выполнять научно-исследовательскую работу.

Н а л и ч и е п р о ф е с с о р с к о -  
п р е п о д а в а т е л ь с к о г о с о с т а в а в  
с о о т в е т с т в и и с к в а л и ф и к а ц и о н н ы м и  
т р е б о в а н и я м и к л и ц е н з и р о в а н и ю  
о б р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и  
с о о т в е т с т в у е т н а ц и о н а л ь н ы м н о р м а м  
и я в л я е т с я о б щ е п р и н я т о й м и р о в о й  
п р а к т и к о й в в у з е . В с е 9  
п р е п о д а в а т е л е й п о п р о г р а м м е  
м а г и с т р а т у р ы Н е ф т е х и м и я  
о б е с п е ч и в а ю т п о т р е б н о с т ь  
м а г и с т р а н т о в в о б р а з о в а т е л ь н ы х и  
н а у ч н о - и с с л е д о в а т е л ь с к и х з а п р о с а х .  
П о в ы ш е н и е к в а л и ф и к а ц и и р е г л а м е н т и р о в а н о « З а к о н о м о б о б р а з о в а н и и А Р »  
и п р е д п о л а г а е т и з u ч e н и е п р o г р a m m п o в ы ш e н и я к в a л и ф и к a ц и и н e р e ж e ч e м 1  
р а з в 5 л e т . П o в ы ш e н и е к в a л и ф и к a ц и и п р e п o d a в a т e л e й п р o в o d и т с я ч e р e з  
к у р с ы , с e м и н a р ы , и н д и в и д у а л ь н ы е с т a ж и р o в к и , т р e н и н г и , м a c t e p - k л a c c ы ,  
y ч a c т и e в р a б o т e o c e н н и х , з и m н и х и л e т н и х ш k o л п o a к t y a л ь н ы м в o п р o c a m  
н e ф т и и г a з a . В м e c т e c т e m , г р u п п a o т м e ч a e т ч т o c т a ж и р o в k и и т р e n i n g и П П С  
н e и м e ю т c и c t e m a т и ч e c k o г o ( e ж e н e д e л ь н o г o и л и e ж e м e c я ч н o г o ) x a p a k t e p a и  
т р e б y ю т п л a н o в o й р a б o т ы д л я o p g a n и з a ц и и и п p o в e д e н и и н a п o c t o я н н o й  
o c н o в e в т e ч e н и e a k a d e m и ч e c k o г o п e р и o d a o б y ч e n и я .

Х а р а к т е р и с т и к а с o o т в e т с т в y ю щ и х  
c п e c и a л и c t o в п o п p o ф и л ю  
o б p a з o в a т e л ь н o й п p o г p a m m ы  
м a г и c t p a t y p ы Н e ф т e x и м и я , a и м e n н o  
c o o т в e т c t в и e o б p a з o в a н и я , ш и ф p a  
c п e c и a л ь н o c т и y ч e н o й c т e п e н и  
( y ч e н o г o з в a n и я ) п p e п o d a в a e m ы м  
д и c ц и п л и н a m , a т a k ж e п p o x o ж д e n и e  
k y p c o в п o в ы ш e n и я k v a л и ф и k a ц и и п o  
п p o ф и л ю п p e п o d a в a e m ы x д и c ц и п л и n и  
н a л и ч и e c e p ь e з н ы x н a y ч н ы x и н a y ч н o -  
m e t o d и ч e c k и x p a б o т п o п p o ф и л ю  
o б p a з o v a t e л ь н o й п p o g p a m m ы я в л я e т c я  
н e o c п o p и m ы m . Б Г У c в o e й к a d p o в o й  
п o л и т и k o й г a p a n t и p y e т  
k v a л и ф и k a ц и o n n ы й y p o в e n ь  
п p o ф e c c o p c k o - п p e п o d a в a т e л ь c k o г o

с о с т а в а в с о о т в е т с т в и и с  
з а н и м а е м ы м и д о л ж н о с т я м и , в ы с о к и й  
у р о в е н ь н а у ч н о й п о д г о т о в к и в  
о п р е д е л е н н о й о б л а с т и з н а н и й . Э т о  
п о д т в е р ж д а е т с я п р е д с т а в л е н н ы м и  
д о к у м е н т а м и к о т ч е т у п о с а м о о ц е н к е  
и и с х о д я и з и н т е р в ь ю с П П С . В т о ж е  
в р е м я н а к а ф е д р е н е т с п е ц и а л и с т о в с  
п р а к т и ч е с к и м с т а ж е м н а с о в р е м е н н ы х  
( п е р е д о в ы х ) п р е д п р и я т и я х п о п р о ф и л ю  
п р е п о д а в а е м ы х д и с ц и п л и н . Э т о м о ж е т  
б ы т ь п р и ч и н о й н е д о с т а т к а  
п р о ф е с с и о н а л ь н ы х и н ж е н е р н ы х  
к о м п е т е н ц и й в ы п у с к н и к о в ,  
о т м е ч е н н о й р а б о т о д а т е л я м и в  
и н т е р в ь ю д л я г р у п п ы .

П л а н и р о в а н и е д е я т е л ь н о с т и  
п р о ф е с с о р с к о - п р е п о d a в а т е л ь с к о г о  
с о с т а в а в у з а о с у щ е с т в л я е т с я н а  
о с н о в е и н д и в и д у а л ь н о г о п л а н а  
р а б о т ы п р е п o d a в а т е л я ,  
с о с т а в л я е м о г о н а к а ж д ы й у ч е б н ы й  
г о д . У р о в е н ь с о с т а в л е н и я  
и н д и в и д у а л ь н ы х п л а н о в р а б o т ы и  
o т ч e т o в П П С , в к л ю ч а ю щ и х у ч e б н у ю ,  
м e т o д и ч e с к у ю , н а у ч н o -  
и с с л e d o в а т e л ь с к у ю , в o c п и т a т e л ь н у ю  
р a б o т у o т р a ж a e т х o р o ш e e к a ч e c t в o  
у ч e б н o - o р г a н и з a ц и o н н o й р a б o т ы  
к a ф e d p ы . В ы с o к и й п р и o р и т e т д л я  
и с с л e d o в a т e л ь с к o г o в у з a c x o р o ш и м и  
у ч e н ы м и o т d a e т с я , в т o м ч и c л e , ч e р e z  
п o o щ p e н и e н a н а у ч н o -  
и с с л e d o в a т e л ь с к у ю р a б o т у П П С .  
У н и в e р с и т e т у д e л я e т б o л ь ш o e в н и м a н и e в o п р o c a м c т и м у л и р o в a н и я П П С и  
c o т p y д н и к o в з a и x п р o ф e c c и o n a л и з м и п р e d a n н o c т ь д e л у . Р a з p a б o т a н a и  
д e й c t в у e т c и c t e м a м a t e р и a л ь н o г o п o o щ p e н и я П П С п o р e з y л ь т a т a м р e й т и н г a .  
В к o n ц e у ч e б н o г o г o d a п р e п o d a в a т e л и c o c т a в л я ю т л и ч н ы й р e й т и н г , в  
к o t o p o м o ц e н и в a e т с я у ч e б н o - м e t o d и ч e c к a я , н а у ч н o - и c c л e d o в a т e л ь с к a я ,  
в o c п и т a т e л ь н a я и o б щ e c t в e n н a я р a б o т a z a у ч e б н ы й г o d .

Деятельность преподавателей: оценка баланса между учебной, научной, методической и организационно-воспитательной деятельностью показывает, что университет отдает приоритет развитию научно-исследовательской работы. Наличие сведений об учебной нагрузке ППС в рамках образовательной программы, о закреплении учебных дисциплин по кафедрам говорит о том, что все 9 преподавателей, вовлеченных в программу имеют ученую степень и ученое звание, а также являются руководителями направлений научной работы. Оценка оптимальности распределения педагогической нагрузки показывает, что перегрузки в сторону учебного процесса не имеется, научная работа активна на кафедре.

Работа преподавателей над совершенствованием программ, их модульности, определением образовательных целей и формированием результатов обучения, повышением эффективности обучения систематизированы и построена на выработку единых конечных компетенций для выпускников. Степень вовлеченности преподавателей во внутреннюю систему обеспечения качества образования требует большего вовлечения ППС. На взгляд группы университет и кафедра должны усиливать академическую независимость учебного процесса,

стимулировать формирование независимых академических коллегияльных органов, и их большую роль в администрировании академического процесса.

Результаты систематической оценки компетентности преподавателей администрацией вуза, оценка эффективности и качества преподавания проводятся через анкетирование, открытые занятия, взаимопосещения занятий, оценку коллег и прохождения стажировок. Значительное внимание руководством уделяется повышению квалификации, переподготовке и стажировке в зарубежных и Азербайджанских образовательных и научных организациях. Ежегодно утверждается график повышения квалификации и анализируются результаты его реализации. За период последних 5 лет по утвержденному графику прошли повышение квалификации 100% преподавателей кафедры, часть ППС (4 человека) прошла стажировку в рамках международных проектов Эразмус-Мундус в европейских университетах.

ППС регулярно занимается развитием своих профессиональных и педагогических компетенций (участие в семинарах, тренингах, прохождении повышения квалификации), которые подтверждаются сертификатами и положительной оценкой при анкетировании студентов. В настоящее время преподаватели кафедры проходят курсы изучения английского языка. В связи с включением в рейтинговую систему оценки деятельности ППС пункта по уровню владения иностранным языком, преподаватели проходят подготовку к сдаче IELTS, что отмечено в ходе внешнего мониторинга.

Преподавателям представлена возможность публикации учебной и методической литературы за счет финансовых средств университета. ППС кафедры разрабатывают учебные пособия, монографии, учебно-методические, методические инструкции, которые обсуждаются на заседаниях кафедры, одобряются на заседаниях учебно-методического бюро

факультета, получают рекомендации на утверждение в УМС университета с последующим разрешением на издание. Таким образом, преподаватели способствуют пополнению книжного фонда университета. Основные и элективные курсы ОП проводятся авторами учебников, а также преподавателями, имеющими базовое образование по данным дисциплинам как представлено в отчете по самооценке программы и в ходе интервьюирования директора библиотеки.

Применение в учебном процессе ППС современных интерактивных педагогических методов обучения и инноваций, внедрение в учебный процесс результатов научных исследований является признанной практикой на кафедре. Вся научно-экспериментальная практика кафедры и научно-техническая материальная база вовлечены в учебный процесс подготовки магистров. В ходе проведения внешнего осмотра как описано в Приложении 3 к данному отчету группа наблюдала учебные занятия магистрантов на современных научных приборах и современным научным методикам.

За период 2010-2019 гг. преподавателями кафедры выполнены научные проекты грантового финансирования БГУ и Фонд Наки AP по темам:

1) Исследование динамических процессов, протекающих в системах растворов функционально замещенных производных алкенилфенола, методом ЯМР (руководитель - д.х.н., проф. И.Г.Мамедов).

2) «Присадки на основе алкил (алкенил) фенолов против микробиологического повреждения нефтепродуктов и предотвращения процессов биокоррозии» (руководители - академик В.М.Фарзалиев, д.х.н. М.Р.Байрамов).

3) «Синтез полифункциональных полимеров и их применение в оценке воздействия тяжелых металлов, радионуклидных загрязнителей реки Куры на экосистему региона» (руководитель - д.х.н., проф. А.А.Азизов)

Условия работы ППС и динамика средней заработной платы за последние 5 лет скорее консервативно положительная,

однако требуется работа по созданию конкурентного уровня зарплаты в сфере. Университету требуется оптимизация бизнес-процессов через снижение, выполняемых административными департаментами и повышения активности академических коллегиальных органов с целью создания автономного и независимого академического процесса. Руководство кафедры значительное внимание уделяет профилактике конфликтов интересов и конфликтов отношений. Кодекс (правила) академической честности отражает требования корпоративной культуры, связанные с должностной субординацией, трудовым распорядком, толерантностью, академической честностью. Благодаря установленным корпоративным нормам на кафедре создан благоприятный морально-психологический климат, содействующий предотвращению конфликтных ситуаций.

Участие в преподавании и консультациях дисциплин образовательной программы приглашенных зарубежных преподавателей и высококвалифицированных специалистов с производства остается скорее исключением, чем систематической практикой. Университет должен ставить целью лидерство в академической и научной сфере в регионе, чем фокусироваться на национальном уровне, где серьезных конкурентов у вуза нет.

**Уровень соответствия по Стандарту 5 - полное соответствие.**

## **Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов**

*Доказательства и анализ:*



БГУ гарантирует через передачу материальной ответственности Химическому факультету и кафедре Химии нефти и химической технологии, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы Нефтехимия. Необходимые ресурсы не только легкодоступными для всех обучающихся и преподавателей, но и используются ими активно в научно-исследовательской и учебно-научной работе. Перечень научного оборудования и соответствующих лабораторий осмотрено в ходе визуального осмотра группы и представлена в Приложении 3 к настоящему отчету.

Финансовая политика БГУ нацелена на поддержание качества образовательных программ, в том числе программы магистратуры Нефтехимия. Бюджет вуза достаточен и полностью обеспечивает образовательные программы не только материально технически, но и через закуп учебной и научной литературы (приблизительно 2500 US\$ ежегодно на химическое направление, ИТ программ, в частности Reaxys. Вместе с тем, группа считает что библиотека и учебные подразделения должны больше обратить внимание на подписки на электронные учебники и учебные материалы, учитывая

дистанционный характер обучения в последний год.

Образовательная среда: материально-технические ресурсы, финансирование, учебно-лабораторная база, библиотечный фонд, информационное обеспечение БГУ направлены на успешную реализацию образовательных программ. Для поддержки обучающихся в осуществлении их образовательных программ имеется научная библиотека на 600 посадочных мест из них 36 оснащены компьютерами, поликлиника для обслуживания и оказания медицинской помощи ППС и обучающимся, установленные в ходе анализа Отчета по самооценке и визуального осмотра университета. Для реализации образовательных программ используется единая система библиотечного и информационного обслуживания. Регулярно проводится по заявкам кафедр закупка учебно-методической литературы.

Достаточность финансирования образовательных программ, как за счет бюджетного финансирования, так и от доходов по оказанию платных образовательных услуг, выполнению научно-исследовательских или других работ, не противоречащих законодательству может вызывать обоснованное сомнение в части достаточности доходной части программы. Так, малочисленный набор магистрантов на программу Нефтехимия (от 3 до 5 человек) и только за счет средств республиканского бюджета может вызывать финансовую неустойчивость программы. Так, в ходе интервью с ректоратом установлено, что доходная часть бюджета от научной деятельности не превышает 10% от общей доходной части бюджета, что не

достаточно для финансовой устойчивости программы.

Динамика финансовых средств, выделяемых на приобретение лабораторного оборудования, учебной литературы, периодических изданий, информационных ресурсов, компьютеров растет, однако темп не позволяет говорить о кардинальном изменении политики, так что рост скорее обусловлен общим инфляционным снижением курса и небольшим годовым приростом. Для существенного и кардинального изменения финансирования требуется интернационализация программы, увеличение набора слушателей в несколько раз и оптимизация административных расходов.

Наличие служб сервиса для поддержки студентов в осуществлении их образовательных, личных и карьерных потребностей: офис-регистраторы, служба консультирования, библиотеки, информационные и научно-исследовательские центры; службы, помогающие обучающимся осуществлять академическую мобильность (внутреннюю и внешнюю) в принципе администрируются разными подразделениями. Однако, в целом необходимо единый Офис регистратор, а также организация предоставления услуг студентам путем электронного генерирования документов, приложений, справок и выписок. Также в рамках организации Офис

регистратора необходимо создание индивидуальных (персональных) элементов поддержки студентов: персональные аккаунты на электронном портале университета, персональные возможности инклюзивности обучения студентов с ограниченными возможностями.

Н а л и ч и е с о в р е м е н н ы х а у д и т о р и й , л а б о р а т о р и й , о б о р у д о в а н и я и х д о с т у п н о с т и д л я с т у д е н т о в и м а г и с т р а н т о в , п е р и о д и ч е с к о е о б н о в л е н и е м а т е р и а л ь н о - л а б о р а т о р н о й б а з ы о с о б е н н о а к т у а л и з и р о в а н н о д л я н а у ч н о - и с с л е д о в а т е л ь с к о й р а б о т ы . Х о р о ш о о с н а щ е н н а я и с о в р е м е н н а я н а у ч н а я б а з а , у с т а н о в л е n n а я в х о д е в и з у а л ь н о г о о с м о т р а и п е р е ч н я в о т ч е т е п о с а м о о ц е n к е п о з в о л я е т о б е с п е ч и т ь м а г и с т р а n т а м в o з м o ж н o с т и и ш и р o к и й v ы б o р п е р е д o в ы х н а u ч н ы х и s s л e d o в a n и й в o т р a c л и , в т o м ч и c л e в к o л л a b o p a c и и c z a p y б e ж н ы м и н а u ч н ы м и г p u п п a м и . O т p a d н o н a б л ю д a т ь г p u п п e , ч т o м a г и c t p a n t ы и м e ю т б e з п p e п я т c t в e n н ы й д o c t y п к n a u ч н ы м м a t e p и a л ь н o - t e x н и ч e c k и м p e c y p c a m k a ф e д p ы и ф a к y л ь т e t a .

И н ф o p м a c и o n н o e o б e c п e ч e n и e c o o т в e т c t в y e т т p e б o в a n и я м п p o г p a m m ы ; б и б л и o t e k a c o д e p ж и т в c e н e o б x o d и м ы e д л я o б y ч e n и я м a t e p и a л ы в д o c t a t o ч н o м k o л и ч e c t в e : y ч e б н y ю , t e x н и ч e c k y ю , c п p a в o ч н y ю и o б щ y ю л и t e p a t y p y , p a z л и ч н ы e п e p и o d и ч e c k и e и з d a n и я , э л e k t p o n н ы e п o d п и c k и . Э л e k t p o n н ы й k a т a л o г п o c t o я n n o o б н o в л я e т c z a c ч e t n o v ы x п o c t y п л e n и й , d o c t y п к n e м y o б e c п e ч e n ч e p e z c a й t б и б л и o t e k и (<http://elibrary.bsu.az/>).

Среди вузовских библиотек наша библиотека одна из первых начала создание электронного каталога учебных книг, магистрантам оказывается консультативная помощь в поиске информации, подборе книг по темам курсовых и магистерских работ, ведется разъяснительная работа по использованию различных источников информации и электронного каталога. Кроме того, имеются электронные учебные издания преподавателей университета, размещенные на персональных компьютерах, которые составляют ядро электронной библиотеки.

В университете имеется возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками и организациями через электронную почту и по сети

INTERNET. Реализована эта возможность на основе заключения университетом следующих договоров:

- договор о доступе к научным электронным изданиям Clarivate analytics (Web of Science), Springer (<https://edu.gov.az/az/page/9/15803>);
- Услуги национальной библиотеки АР;
- Услуги других республиканских библиотек.

Н а л и ч и е в б и б л и о т е к е э л е к т р о н н о г о к а т а л о г а , п о з в о л я ю щ е г о о с у щ е с т в и т ь п о и с к н е о б х о д и м о й л и т е р а т у р ы и о б е с п е ч и в а ю щ е г о д о с т у п к э л е к т р о н н ы м в е р с и я м о т д е л ь н ы х у ч е б н и к о в и у ч е б н о - м е т о д и ч е с к и х м а т е р и а л о в п р е д с т а в л е н в р е ж и м е o n l i n e ч е р е з w e b - с а и т б и б л и о т е к и <http://elibrary.bsu.az/>.

Н а л и ч и е ф о н д а у ч е б н о й , м е т о д и ч е с к о й и н а у ч н о й л и т е р а т у р ы п о о б щ е о б р а з о в а т е л ь н ы м , б а з о в ы м и п р о ф и л и р у ю щ и м д и с ц и п л и н а м о б р а з о в а т е л ь н ы х п р о г р а м м н а б у м а ж н о м и ц и ф р о в ы х н о с и т е л я х ; о б н о в л я е м о с т ь ф о н д о в л и т е р а т у р ы с о о т в е т с т в у е т н о р м а м и к а н о н а м к а ч е с т в е н н о г о о б е с п е ч е н и я v ы с о к и х с т а н д а р т о в о б у ч е н и я , о п р е д е л е н н ы м и к в а л и ф и к а ц и о н н ы м и т р е б о в а н и я м и п р и л и ц е н з и р о в а н и и . В б и б л и о т е к е у н и в е р с и т е т а и м е е т с я д o c т а т o ч н o e к o л и ч e c t в o c o в р e м e н н o й л и t e p a t y p ы и y ч e б н и k o в п o c п e c и a л ь н o c t и k a k y k a z a n o в п р и л o ж e н и и к o t ч e t y п o c a м o o ц e н k e , a и м e n n o п o x и м и ч e c k o м у н a п р a в л e н и ю б o л e e 25 000 н a y ч н ы х и з d a н и й и б o л e e 10 000 y ч e б н ы х м a t e p и a л o в .

С о в р e м e н н ы е к o м п ь ю т e p н ы е к л a c c ы : в o з м o ж н o c t ь п o л ь з o в a н и я c t y d e n t a м и и п р e п o d a в a т e л я м и c d o c т y п o м к и н ф o p m a ц и o n н ы м р e c y p c a m ( л o k a л ь н a я c e т ь , и н т e p н e т ) , п o c т o я н н o e o б н o в л e н и e , c o в e p ш e н c t в o в a н и e и p a c ш и p e н и e и н ф o p m a ц и o n н o й б a з ы , н a л и ч и e л и ц e н з и o n н ы х o б y ч a ю щ и х п p o g p a m m , т a k и x k a k Reaxys, a т a k ж e

национальная подписка на Microsoft 365 и его приложения делает БГУ информационно-техническими готовым к современным вызовам.

Наличие единой системы информационного обеспечения студентов и преподавателей (например, на основе Web-сайта) по всем образовательным программам, наличие точек Wi-Fi для поддержки студентов в доступе к Интернет в местах, удобных для студентов, ППС и сотрудников. Магистранты и ППС специальности 060504 - Химия нефти имеют доступ к компьютерным классам. Все кабинеты укомплектованы компьютерами нового поколения, объединенными в локальную сеть и подключены к сети интернет.

Соответствие квалификации сотрудников служб поддержки интересам и запросам студентов и магистрантов как основных клиентов университета внедрена в академическую политику и академическую практику. Вместе с тем, чтобы исключить конфликт интересов или коррупционные составляющие университет должен продумать переход на электронную и бот генерацию запросов студентов и магистрантов без привлечения человека в соответствии с современными техническими решениями.

**Положительная практика:** Хорошо оснащенная и современная научная база, установленная в ходе визуального осмотра и перечня в отчете по самооценке позволяет обеспечить магистрантам возможности и широкий выбор передовых научных исследований в отрасли, в том числе в коллаборации с зарубежными научными группами.

**Уровень соответствия по Стандарту 6 — полное соответствие.**

## **Стандарт 7. Информирование общественности**

### ***Доказательства и анализ:***

БГУ публикует полную информацию об образовательных программах, содержание которой достаточно ясно, точно, объективно, актуально и доступно для всех стейкхолдеров: издаются информационные буклеты по специальностям БГУ на азербайджанском, русском и английском языках; Информационные стенды, где размещается информация о специальностях по каждому факультету, оформляются на азербайджанском, русском и английском языках; регулярно издается специальный выпуск газеты «Bakı Universiteti»; (<http://qazet.bsu.edu.az/az/>); на сайте университета в разделе «Магистратура и докторантура» размещена информация о классификациях специальностей; <http://md.bsu.edu.az/az/rub/1/magistratura/ixtisaslarin-tesnifati>; информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается на сайте Государственного экзаменационного центра <http://dim.gov.az/activities/exams/magistratura/>. Соответствующая информация размещается также в специальном (для магистров) выпуске журнала «Абитуриент» - «Магистр»; Подобного рода информация периодически появляется в выпусках телеканалов АР, например на «AzTV», «İTV» и т.д..

Информация об образовательных программах полезна для абитуриентов, студентов, а также для выпускников и всех заинтересованных сторон. Вместе с тем, если информация на русском языке о программах полная и исчерпывающая, то ее аналог на английском языке не соответствует по содержанию и существенно скромнее и лаконичнее. Англоязычный сайт программы необходимо расширить с параллельной организацией рекламных мероприятий в близлежащих странах для привлечения иностранных слушателей региона. Группа не располагает знаниями, чтобы оценить объем и содержание страниц на азербайджанском языке, однако по мнению члена





по программам; преподавателях, которые осуществляют обучение достаточно полное. Также данная информация точно представлена в приложениях к отчету по самооценке программы. Английские аналоги страниц веб-сайта требуют не только содержательного дополнения, но и качественного перевода и оригинального дизайна. Общий формат страниц не имеет общего корпоративного дизайна и переходе от университета в деканат или на кафедру кажется, что попал на страницу другой организации.

**Области для улучшения:** Англоязычный сайт программы необходимо расширить с параллельной организацией рекламных мероприятий в близлежащих странах для привлечения иностранных слушателей региона.

**Уровень соответствия по Стандарту 7 — полное соответствие.**

## ГЛАВА 3

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:**

**Стандарт 1. Политика в области обеспечения качества образовательной программы и академическая честность – значительное соответствие.**

*Замечания:* Важной политикой в области обеспечения качества являются систематические мероприятия по повышению качества преподавания (еженедельные академические и научные семинары), а также привлечение участников академического процесса: ППС и студентов (магистрантов) к управлению, контролю и мониторингу проведения занятий через коллегиальные академические органы.

*Области для улучшения:* Необходимо формирование коллегиальных академических органов для эффективного осуществления образовательных процессов по программе, мониторинга и контроля качества, аналитических задач по повышению качества.

**Стандарт 2. Разработка, утверждение образовательных программ и управление информацией — полное соответствие.**

**Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка — полное соответствие.**

**Стандарт 4. Прием студентов, успеваемость, признание и сертификация — значительное соответствие.**

*Замечания:* Программа ориентирована на набор выпускников этого же факультета, имеются единичные факты набора на программу выпускников других вузов и нет практики набора выпускников зарубежных вузов, что создает проблему академического инбридинга

*Области для улучшения:* Необходима практика расширения интернационализации и прием на программу выпускников соседних регионов, что также снизит проблему малочисленных учебных групп.

**Стандарт 5. Профессорско-преподавательский состав — полное соответствие.**

**Стандарт 6. Учебные ресурсы и поддержка студентов — полное соответствие.**

***Положительная практика:***

Хорошо оснащенная и современная научная база, установленная в ходе визуального осмотра и перечня в отчете по самооценке позволяет обеспечить магистрантам возможности и широкий выбор передовых научных исследований в отрасли, в том числе в коллаборации с зарубежными научными группами.

**Стандарт 7. Информирование общественности — полное соответствие.**

***Области для улучшения:*** Англоязычный сайт программы необходимо расширить с параллельной организацией рекламных мероприятий в близлежащих странах для привлечения иностранных слушателей региона.

**ПРОГРАММА**  
**внешнего аудита экспертной группы IQAA**  
**в Бакинский государственный университет по программной**  
**аккредитации**  
**15-16 марта 2021 год**

Время	Мероприятие	Участники	Место
<i>День 1-й: 15 марта 2021 г.</i>			
9:50* (11.50**)	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ
10:00-11:00 12:00-13:00	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-11:30 13:00-13:30	Интервью с Ректором университета	Р, ЭГ, К, Ректор	Кабинет ректора Ссылка для конференции
11:30-11:45 13:30-13:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:45-12:15 13:45-14:15	Интервью с проректорами университета	Р, ЭГ, К, Проректоры	Конференц-зал Ссылка для конференции
12:15-12:30 14:15-14:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
12:30-13:00 14:30-15:00	Интервью с руководителями структурных подразделений	Р, ЭГ, К, РСРП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:00-14:00 15:00-16:00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно-лабораторной базы по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, Декан факультета, Заведующие кафедрами	Учебный корпус Ссылка для конференции
14:00-15:00 16:00-17:00	Обед	Р, ЭГ, К	
15:00-15:30 17:00-17:30	Интервью с деканом и заведующими кафедр	Р, ЭГ, К, Декан, заведующие кафедрами	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
15:30-15:45 17:30-17:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы		Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
15:45-16:15 17:45-18:15	Интервью с ППС кафедр по направлениям аккредитуемых образовательных программ	Р, ЭГ, К, ППС кафедр	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
16:15-16:30	Обмен мнениями членов внешней	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ

18:15-18:30	экспертной группы		Ссылка для конференции
16:30-17:00 18:30-19:00	Интервью с магистрантами	Р, ЭГ, К, Магистранты	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:00-17:15 19:00-19:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:15-17:45 19:15-19:45	Интервью с выпускниками	Р, ЭГ, К, Выпускники	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
17:45-18:00 19:45-20:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
18:00-18:30 20:00-20:30	Интервью с работодателями	Р, ЭГ, К, Работодатели	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
18:30-18:45 20:30-20:45	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
<b>День 2-й: 16 марта 2021 г.</b>			
9:50* (11.50**)	Прибытие в университет	Р, ЭГ, К	Учебный корпус
10:00-11:00 12:00-13:00	Посещение Центра организации и управления учебного процесса Выборочное посещение учебных занятий	Р, ЭГ, Сотрудники, ППС, магистранты,	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:00-11:15 13:00-13:15	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:15-11:45 13:15-13:45	Выборочное посещение научно-исследовательских лабораторий	Р, ЭГ, К, Представители баз практик	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
11:45-12:15 13:45-14:15 12:15-12:45 14:15-14:45 12:45-13:15 14:45-15:15	Приглашение заведующих кафедрами по запросу экспертов: 1. Заведующий кафедрой «Органическая химия» - Магеррамов Абель Мамедали оглу, д.х.н., академик 2. Заведующий кафедрой «Химия высокомолекулярных соединений» - Алосманов Расим Мирали оглу, д.х.н., профессор 3. Заведующий кафедрой «Химия нефти и химическая технология» - Мамедов Ибрагим Гариб оглу, д.х.н., профессор	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
13:15-14:00 15:15-16:00	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы	Р, ЭГ, К	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
14:00-15:00 16:00-17:00	Обед	Р, ЭГ, К	

15:00-18:30 17:00-20:30	Обмен мнениями членов внешней экспертной группы. Изучение документации по аккредитуемым образовательным программам Приглашение отдельных представителей кафедр и структурных подразделений по запросу экспертов. Подготовка отчетов по внешнему аудиту	Р, ЭГ, Заведующие кафедрами, РСП	Кабинет ВЭГ Ссылка для конференции
20:30-21:00	Встреча с руководством для представления предварительных итогов внешнего аудита	Р, ЭГ, К	Кабинет ректора Ссылка для конференции

Примечание: Р – руководитель ВЭГ, ЭГ – экспертная группа, К – координатор группы

\* Время Баку, Азербайджан

\*\* Время Нур-Султан, Казахстан

## УЧАСТНИКИ ИНТЕРВЬЮ

### Ответственный за аккредитацию вуза

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень, звание
1.	Азизов Абдулсаид Абдулгамид	декан	Д.х.н., проф.

### Руководство университета

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень, звание
1.	Бабаев Эльчин Сафарали оглы	Ректор	Доктор философии по физико-математическим наукам, доцент
2.	Алиева Ирада Нураддин гызы	Проректор по организации учебного процесса и технологиям обучения	Доктор биологических наук, профессор
3.	Мамедов Гусейн Микаил оглы	Проректор по науке и инновациям	Доктор физических наук, профессор
4.	Панахов Шахин Мухаммед оглы	Проректор по международным связям	Кандидат географических наук, доцент
5.	Агамирзаев Алиш Чобан оглы	Проректор по социальным вопросам, работе со студентами и связям с общественностью	Доктор философии по филологии, доцент
6.	Кязимзаде Айдын Гасан оглы	Советник ректора по науке и образованию	Доктор физико- математических наук, профессор
7.	Мирзаев Мирза Рашид оглы	Советник ректора по финансовым вопросам	
8.	Нагиев Али Мехти оглы	Советник ректора по стратегическому развитию и связям	Доктор философии по технике

### Руководители структурных подразделений

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень, звание
1.	Хасаев Адиль Имран оглы	Заведующий отделом организации учебного процесса	Кандидат геолого- минералогических наук
2.	Айдынлы Фархад Мурсал оглы	Заведующий отделом по работе с тьюторами	

3.	Гасымов Вагиф Али-Мухтар оглы	Заведующий отделом по обеспечению качества и мониторинга	Кандидат физико-математических наук
4.	Садыхов Ариф Кямал оглы	Заведующий сектором психологической помощи	
5.	Самедов Рамин Октай оглы	Заведующий отделом по гуманитарным вопросам и молодежной политике	
6.	Сулейманов Маис Кязим оглы	Директор центра организации научной деятельности и инноваций	Доктор физико-математических наук
7.	Мамедова Афет Октай гызы	Заведующий отделом магистратуры и докторантуры центра организации научной деятельности и инноваций	Доктор биологических наук, профессор
8.	Гасанов Рауф Шамседдин оглы	Заведующий отделом международных отношений	Доктор философии по историческим наукам, доцент
9.	Садаев Азбар Шами оглы	Директор центра информационных технологий	Кандидат физико-математических наук, доцент
10.	Аскеров Шахин Симран оглы	Заведующий отделом интернет-технологий центра информационных технологий	
11.	Оруджалиева Гюнель Искендер гызы	Заведующий отделом по связям с общественностью и информации	
12.	Исмаилова Нигяр Нураддин гызы	Директор научной библиотеки	Доктор философии по историческим наукам
13.	Мурадов Мустафа Байрам оглы	Руководитель научно-исследовательского центра наноисследований	Кандидат физико-математических наук, доцент
14.	Насибов Ильяс Намаз оглы	Директор Центра студенческого научно-технического творчества	



## реподаватели

№	Ф.И.О.	Должность	Ученая степень и звание
1.	Мамедов Ибрагим Гариб	Заведующий кафедрой, профессор	д.х.н., профессор
2.	Гусейнов Касим Зульфали	профессор	д.х.н., профессор
3.	Байрамов Муса Рза	профессор	д.х.н., профессор
4.	Касимова Шаргия Зейнал	доцент	к.х.н., доцент
5.	Гусейнова Рахилия Ашраф	доцент	к.х.н., доцент
6.	Зейналов Натик Юсуф	доцент	к.х.н., доцент
7.	Гасанова Гульнара Муса	доцент	к.х.н., доцент
8.	Джавадова Офелия Назим	преподав.	PhD

## Магистранты

№	Ф.И.О.	Специальность, Курс, сектор
1.	Абиев Гадир Санан	Химия нефти, 1 курс, Az
2.	Гусейнова Сахила Эльсевар	Химия нефти, 1 курс, Az
3.	Исрафилова Вусалия Рубил	Химия нефти, 1 курс, Az
4.	Бабаева Сона Немат	Химия нефти, 1 курс, En
5.	Вализада Назрин Анар	Химия нефти, 2 курс, Az
6.	Нифтуллаева Саяд Аловсат	Химия нефти, 2 курс, Az
7.	Ибрагимова Саба Юнус	Химия нефти, 2 курс, Az
8.	Азизова Пуста Шариф	Химия нефти, 2 курс, Ru
9.	Рустамова Хурупари Амрах	Химия нефти, 2 курс, Ru
10.	Мехтиева Фидан Видади	Химия нефти, 2 курс, Ru
11.	Бунядзада Мурад Акрам	Химия нефти, 2 курс, En

## Представители работодателей

1.	Фарзалиев Вагиф Маджид	Директор института НАНА
2.	Садыгова Лейла Рзагулу	Менеджер в КЭЛ
3.	Микаилова Гюнай Ровшан	Ст. химик в КЭЛ
4.	Мамедова Тарана Аслан	Зав. лаб. в ИНХП
5.	Асланова Зейнаб Юсиф	Зав. отдела в Метанет А
6.	Надиров Парвиз Абдулали	доцент в АГНПУ
7.	Ахунов Темур	Азеринетехим. Гл инженер

**СПИСОК ДОКУМЕНТОВ,  
РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ**

*15 марта совместная группа ВЭГ визуально осмотрела:*

1. Центр им. Гейдара Алиева.
2. Актовый зал на 600 мест.
3. Библиотеку с фондом редкой литературы.
4. Научную лабораторию Наноцентра с СЭМ и АСМ.
5. Лабораторию рентгеноструктурного анализа с XRD и ЯМР 300МГц.
6. Лабораторию термогравиметрического анализа с ICP, ТГА, ДСК, ДМА.
7. Лабораторию промышленной химии с жидкостной хроматографией спаренной с масс-спектроскопией LCMS.
8. Лаборатории тонкого органического синтеза оснащенные тягами и роторными испарителями – 3.
9. Учебные лаборатории синтеза, оснащенные тягами – 3.
10. Лабораторию химии гетероциклов.
11. Лабораторию нефтехимической технологии.

*16 марта совместная группа ВЭГ визуально осмотрела:*

12. Офис академического проректора.
13. Центр организации и управления учебного процесса.
14. Занятие магистратуры 1 курс Органическая химия по Стратегии синтеза ЛВ.
15. Занятия магистратуры 2 курс Физическая химия на лабораторной работе Гетероструктурный анализ кристаллов.
16. Занятия магистратуры 2 курс Нефтехимия на лабораторной работе Рентгеноструктурный анализ.
17. Занятия магистратуры 2 курс Органическая химия на лабораторной работе Ядерный магнитный резонанс.
18. Занятия магистратуры 1 курс Аналитическая химия на лабораторной работе ICP определение катионов в питьевой воде.
19. Лабораторию нефтехимического синтеза с газовым хроматографом и детектором FID.
20. Лабораторию спектрального анализа с изучением жидких кристаллов, изучения электрооптических свойств.
21. Лабораторию химического катализа и нефтехимии.
22. Лабораторию неорганического материаловедения для изучения редкоземельных веществ.
23. Лабораторию высокомолекулярных соединений для модификации полимеров в качестве сорбентов.
24. Лабораторию УФ спектроскопии.
25. Лабораторию синтеза полимеров.
26. Лабораторию физико-химического анализа.

Также группой ВЭГ 16 марта рассмотрено 6 магистерских диссертаций выпуска 2017, 2018, 2019 и 2020 годов.