



**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ - IQAA**

**ОТЧЕТ
ПО ВНЕШНЕМУ АУДИТУ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КЫРГЫЗСТАНА**

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ

Астана, 2026

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА



Кадырова Акмарал Сатбековна

Руководитель группы

Проректор по академическим вопросам, к.э.н., Международный Таразский Университет имени Ш. Муртазы, Тараз



Майлыбаев Ерсайн Курманбайулы

Эксперт

Проректор по науке и цифровизации, доктор PhD, Международный транспортно-гуманитарный университет, г. Алматы



Абдижаппарова Бахыткуль Тельхожаевна

Эксперт

Начальник отдела аккредитации, к.т.н., ассоциированный профессор, Южно-Казахстанский исследовательский университет имени М. Ауэзова, г. Шымкент



Кушебина Гульнара Маликовна

Эксперт

Заместитель директора департамента академической деятельности, Ученый секретарь, к.э.н., Астана IT University



Бексултанов Жениш Тункатарович

Представитель работодателей

Заместитель директора по международным связям и инвестициям, доцент, к.ф.-м.н., Кыргызско-Японский институт имени Ж. Балагасына, г. Бишкек



Сатыбаева Жибек Замирбековна

Представитель студентов

Магистрант 1-го курса, образовательная программа «Менеджмент», Кыргызско-Турецкий университет «Манас», г. Бишкек

КООРДИНАТОР IQAA

Джигитчиева Карлыгаш Мухареденовна, IQAA, департамент аккредитации вузов, к.х.н., доцент

Отчет экспертной группы является интеллектуальной собственностью IQAA. Любое использование информации допускается только при наличии ссылки на IQAA. Нарушение авторских прав влечёт за собой наступление правовой ответственности

УРОВЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ОТЧЕТА ПО САМООЦЕНКЕ ФАКТИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ ДЕЛ В МЕЖДУНАРОДНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ КЫРГЫЗСТАНА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарты	Отметьте уровень соответствия отчета по самооценке фактическому состоянию дел в вузе для каждого стандарта			
	Полное соответствие	Значительное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
<i>Стандарт 1</i> Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества		+		
<i>Стандарт 2</i> Этика и академическая честность	+			
<i>Стандарт 3</i> Менеджмент и управление информацией		+		
<i>Стандарт 4</i> Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка	+			
<i>Стандарт 5</i> Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации		+		
<i>Стандарт 6</i> Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка	+			
<i>Стандарт 7</i> Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания	+			
<i>Стандарт 8</i> Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)		+		
<i>Стандарт 9</i> Ресурсы и службы поддержки студентов		+		
<i>Стандарт 10</i> Информирование общественности		+		

Примечание: Решением Аккредитационного совета уровень соответствия по Стандартам 2 и 7 определен как «Значительное соответствие» путем снижения с оценки «Полное соответствие» (Протокол АС от 16.05.2026г.)

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Основные характеристики вуза

ГЛАВА 2. ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Соответствие стандартам институциональной аккредитации

Стандарт 1

Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества

Стандарт 2

Этика и академическая честность

Стандарт 3

Менеджмент и управление информацией

Стандарт 4

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Стандарт 5

Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации

Стандарт 6

Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка

Стандарт 7

Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания

Стандарт 8

Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)

Стандарт 9

Ресурсы и службы поддержки студентов

Стандарт 10

Информирование общественности

ГЛАВА 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Программа внешнего визита

Приложение 2

Список документов, рассмотренных дополнительно в вузе

ГЛАВА 1

КОНТЕКСТ И ЦЕЛИ ВИЗИТА

Введение

Внешний визит экспертной группы в рамках процедуры институциональной аккредитации в Международном университете Кыргызстана состоялся в период с 16 по 18 марта 2026 года.

Внешний аудит проходил в соответствии с Программой, разработанной агентством IQAA и согласованной с ВУЗом. Все необходимые для работы комиссии материалы: Программа визита, Отчет по самооценке в рамках институциональной аккредитации (с приложениями), Список участников интервью, Руководство по организации и проведению внешней оценки, Кодекс этики эксперта по аккредитации были предоставлены членам экспертной группы до начала работы в организации образования, что обеспечило возможность своевременной подготовки к процедуре внешней оценки.

Отчет по самооценке университета содержит достаточный объем информации, представленный в соответствии со стандартами институциональной аккредитации Агентства.

Согласно Программе визита Внешней экспертной группы, был проведён визуальный осмотр, что позволило членам комиссии получить общее представление об организации учебного, воспитательного и научного процессов, материально-технической базе, определения ее соответствия стандартам и организации учебного процесса. Наряду с этим, были проведены встречи с руководством и администрацией университета, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, выпускниками и работодателями. Экспертами был проведен осмотр структурных подразделений: учебных корпусов, учебно-методического отдела, научного отдела, отдела по работе со студентами, международного отдела, отдела по контролю качества образования, отдела привлечения спонсорства и развития партнерства, информационно-ресурсного центра.

В процессе проведения внешнего аудита эксперты изучили нормативную документацию вуза, структурных подразделений и кафедр, коллегиальных органов управления университета с целью более детального ознакомления с документооборотом, учебно-методическим, научно-исследовательским и материально техническим обеспечением, сайтом ВУЗа, его навигацией и контентом, а также представленностью в социальных сетях, СМИ и др. электронных ресурсах.

Запланированные мероприятия по внешнему визиту способствовали более подробному ознакомлению со структурой ВУЗа, его деятельностью и позволили внешним экспертам провести независимую оценку соответствия данных отчета по самооценке по институциональной аккредитации фактическому состоянию дел в ВУЗе.

Основные характеристики вуза

Международный университет Кыргызстана создан Указом Президента Кыргызской Республики (КР) № УП-74 от 11 марта 1993 г. и Постановлением Правительства КР № 113 от 16 марта 1993 г. и является университетом со статусом международного высшего учебного заведения. Соучредителями вуза являются МОиН КР, Министерство иностранных дел Кыргызской Республики, Национальная академия наук Кыргызской Республики. В 1996 г. решением коллегии № 2/8-4 МОиН КР был организован Экспериментальный научно-производственный комплекс «Международный Университет Кыргызстана». Постановлением Правительства КР от 08.02.1999г. № 74 «Международному университету Кыргызстана» был предоставлен статус автономного самоуправляемого университета.

Постановлением Правительства Кыргызской Республики 12 февраля 2003 г. № 53 создан УНПК «Международный университет Кыргызстана» (Академический консорциум) в состав которого входят образовательные, научные и производственные учреждения. Устав УНПК «Международный университет Кыргызстана» перерегистрирован 22 марта 2019 года. Свидетельство о государственной перерегистрации № 100114-3301–У-е, выдано Министерством юстиции КР от 19.06.2019 г.

В сентябре 2002 г. НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана» первым в Центральной Азии подписал Всемирную университетскую Хартию, что свидетельствует о присоединении к Болонской декларации.

На основании решения коллегии МОН КР №5/2 от 18 мая 2007 г. НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана» выдает выпускникам Приложение к диплому (Diploma Supplement), позволяющее трудоустроиться в странах ЕС и продолжить обучение. Контингент студентов составляет 5240 чел.

Международный университет Кыргызстана имеет современную материально-техническую базу и академическую инфраструктуру, созданы условия студентам для получения качественного образования и творческого развития, проведения досуга.

Профессорско-преподавательский состав сформирован в основном высококвалифицированными национальными специалистами. В учебный процесс также привлечены профессора из вузов зарубежных стран. Университет реализует более 30 образовательных программ по гуманитарным, техническим и медицинскому направлениям средне-профессиональной и трехуровневой системы высшего образования.

Адрес местонахождения университета:

г. Бишкек, ул. Льва Толстого 17а/1;

Телефон: +996 312 64-23-55

E-mail: omk.iuk@gmail.com

Официальный сайт: www.iuk.kg

ГЛАВА 2

ОТЧЕТ О ВНЕШНЕМ АУДИТЕ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ

Введение

Внешняя экспертная оценка деятельности НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана» (МУК) проведена в рамках процедуры институциональной аккредитации в соответствии со стандартами и руководством аккредитационного органа.

В ходе работы внешняя экспертная комиссия осуществила анализ самоотчета университета, внутренних нормативных документов и подтверждающих материалов, а также провела интервью с руководством, профессорско-преподавательским составом, обучающимися, выпускниками и работодателями. Дополнительно был проведен визуальный осмотр инфраструктуры и образовательной среды университета.

Оценка деятельности университета проводилась по стандартам институциональной аккредитации, охватывающим ключевые направления функционирования высшего учебного заведения.

По результатам анализа деятельности университета установлено:

- университет имеет сформулированную миссию и стратегические документы, отражающие основные направления развития. В то же время отмечается необходимость усиления механизмов реализации стратегии через систему измеримых показателей и расширения вовлеченности стейкхолдеров.
- университет демонстрирует наличие функционирующей системы управления и участия коллегиальных органов. Вместе с тем выявлена избыточная фрагментация организационной структуры (в частности, наличие значительного числа проректоров), что может снижать эффективность координации и требует оптимизации управленческой модели.
- образовательные программы университета в целом соответствуют установленным требованиям и реализуются на основе нормативных документов. В качестве области для улучшения отмечается необходимость усиления практико-ориентированности и расширения участия работодателей в разработке и оценке образовательных программ.
- университет осуществляет научную работу и вовлекает ППС в исследовательскую деятельность. Вместе с тем требуется повышение результативности научной деятельности, в том числе публикационной активности и участия в международных проектах.
- университет располагает кадровым потенциалом, обеспечивающим реализацию образовательных программ. В то же время рекомендуется усилить развитие кадрового потенциала, включая повышение квалификации и научной активности ППС.
- наличие механизмов поддержки студентов, включая академическое сопровождение и обратную связь. Вместе с тем требуется дальнейшее развитие

системы поддержки, включая расширение инклюзивной среды и психологического сопровождения.

- университет обладает необходимыми ресурсами для реализации образовательной деятельности. В качестве направления развития выделяется модернизация инфраструктуры и цифровых ресурсов.

- в университете функционирует система сбора и анализа информации. При этом отмечается необходимость усиления интеграции информационных систем и расширения использования аналитических инструментов, включая KPI.

- университет обеспечивает определенный уровень открытости и доступности информации. Вместе с тем рекомендуется совершенствовать информационную политику и расширять каналы взаимодействия с внешней средой.

В целом экспертная комиссия отмечает, что университет демонстрирует наличие базовых механизмов обеспечения качества, включая функционирующую систему управления, внутренний мониторинг образовательной деятельности, использование обратной связи со студентами и определенный уровень прозрачности деятельности.

К числу положительных практик относятся:

- наличие регламентированной системы управления и стратегических документов;
- функционирование механизмов внутреннего контроля качества;
- использование анкетирования обучающихся;
- наличие системы мониторинга образовательных программ;
- обеспечение открытости информации о деятельности университета.

Вместе с тем, выявленные замечания носят системный и развивающий характер и указывают на необходимость дальнейшего совершенствования управленческих процессов, усиления аналитической составляющей управления, оптимизации организационной структуры, расширения взаимодействия с внешними стейкхолдерами и повышения эффективности научно-образовательной деятельности.

Настоящий отчет отражает результаты внешней экспертной оценки, содержит анализ соответствия стандартам институциональной аккредитации, выявленные сильные стороны, области для улучшения и рекомендации, а также итоговое заключение о степени соответствия установленным требованиям.

Соответствие стандартам институциональной аккредитации

Стандарт 1. Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества

Анализ и доказательства:

В университете сформулирована миссия, отражающая стратегическое направление развития вуза и ориентированная на подготовку

конкурентоспособных специалистов: *«Подготовка международно-признанных, свободно мыслящих специалистов, открытых для перемен и способных трансформировать знания в ценности на благо развития общества»*. Впервые миссия была утверждена на заседании УС НОУ УНПК «МУК» 20 февраля 2019 г. В 2024 году в период разработки новой стратегии развития университета на заседании Ученого совета данная миссия была признана актуальной и соответствующей видению Международного университета Кыргызстана *«Быть международно-признанным центром образования, исследований, предпринимательства и консалтинга, способствующим всестороннему развитию личности и общества»*. Миссия отражает перспективное видение университета, его место и роль в социально-экономическом, образовательном, научном, и культурном развитии страны. Актуальность миссии и видения подтверждается большим спросом образовательных услуг университета со стороны иностранных студентов.

Миссия размещена в открытом доступе на стендах, а также на официальных информационных ресурсах университета. В ходе интервью руководство университета подтвердило, что миссия используется в качестве основы для формирования стратегических целей и задач университета.

Экспертная группа отмечает, что стратегическое развитие университета осуществляется на основе утвержденной Стратегии развития на 2025–2030 годы.

Стратегия разработана на основе законов КР, Постановления Правительства Кыргызской Республики от 4-мая 2021 года №200 «Об утверждении программы развития образования в Кыргызской», Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 годы; Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021- 2040 годы, распоряжения Кабинета Министров Кыргызской Республики от 25 февраля 2025 года № 111-р (Об утверждении Плана действий «Алтын Казык» до 2026 года по реализации Программы развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы).

Разработка стратегии была возложена на рабочую группу, состоящую из проректоров, руководителей структурных подразделений, деканов и заведующими кафедрами. Стратегический план университета включает шесть ключевых направлений развития: инновационное образование, наука и консалтинг, предпринимательская среда, цифровой университет, управление человеческими ресурсами и корпоративное управление. Данные направления в целом отражают современные тенденции развития высшего образования, охватывают основные направления деятельности университета и ориентированы на повышение его конкурентоспособности.

Реализация стратегического плана охватывает образовательную, научно-исследовательскую, международную и социальную деятельность университета. Достижение стратегических целей предполагается посредством разработки ежегодных операционных планов, включающих мероприятия и целевые показатели.

Вместе с тем, экспертная группа отмечает, что системный анализ потребностей рынка труда и конкурентной среды недостаточно полно отражен в стратегическом документе университета, что ограничивает возможность более четкой ориентации стратегических целей на требования внешней среды.

В ходе интервью с руководством университета установлено, что в университете осуществляется мониторинг реализации стратегических задач. Однако проректорами не было представлено четкого видения процедуры отчетности по выполнению показателей стратегического плана, включая механизм сбора и обобщения информации.

Анализ принятого операционного планирования показал недостаточную прозрачность в части достижения ряда индикаторов Стратегического плана и недостаточную согласованность между уровнями планирования. В частности, не видна прямая связь между стратегическими целями, задачами, мероприятиями и установленными индикаторами их реализации.

Так, для Цели 1 **«Университет инновационного образования»**, задачи 1 **«Современные образовательные программы и методы обучения»** запланировано мероприятие 7 *«Реализация образовательных программ на государственном, официальном и иностранном языках»* с индикатором *«30% от общего количества образовательных программ»*. Вместе с тем, в операционном плане реализации Стратегии развития МУК на 2025-2026 учебный год (утв. Ученым советом университета, протокол №113 от 30.03.2025 г.) данное направление трансформировано в мероприятие 6 *«Проработка вопросов по развитию ОП на государственном и иностранном языках»* с индикатором *«Сертификаты владения государственным и иностранным языком»*.

Для Цели 2 **«Научно-исследовательская и консалтинговая деятельность»**, задачи 2 **«Инновационно-исследовательская трансформация»** запланировано мероприятие 2 *«Подписание меморандумов и договоров о сотрудничестве с Технопарками, Стартап-центрами, Бизнес-ангелами, Бизнес-компаниями»* в операционном плане с индикатором *«на 1%»* и сроком исполнения *«ежегодно»*. В операционном плане на 2025-2026 учебный год данное мероприятие не запланировано.

Аналогично в данном операционном плане нет запланированных действий для Цели 3 **«Инновационно предпринимательская среда»**, задачи 1 **«Технологическая инфраструктура»**, мероприятия 1 *«Развитие и совершенствование инновационной инфраструктуры университета»* с индикатором *«Ежегодное обновление инновационной инфраструктуры университета на 20% ежегодно»*.

Это затрудняет объективную оценку достижения стратегического индикатора и снижает управляемость процесса реализации стратегии. Эксперты считают, что следует обеспечить согласованность целей, задач, мероприятий и индикаторов на всех уровнях управления, обеспечивающая их направленность на достижение стратегических результатов.

В этой связи целесообразно регламентировать процедуру планирования и отчетности, включая установление четкой иерархии и взаимосвязи между стратегическим и операционным документом, а также закрепить ответственность за формирование, сбор и консолидацию отчетных данных. Реализация указанных мер позволит повысить прозрачность системы планирования и обеспечить прослеживаемость достижения стратегических целей и индикаторов.

Политика в области обеспечения качества образования разработана в соответствии с миссией и стратегическими документами университета, утверждена Ученым советом (Протокол Ученого совета №64 от 10.12.2020 г.) и размещена на официальном сайте университета. Экспертная группа отмечает, что политика обеспечения качества интегрирована в систему управления университетом и реализуется на различных уровнях управления.

Эксперты отмечают, что цели в области качества образования гармонизированы с направлениями стратегии развития университета, что свидетельствует о согласованности образовательной политики с общими стратегическими приоритетами и стремлении к устойчивому развитию университета.

Система менеджмента качества университета сертифицирована в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2015.

В ходе серии интервью с деканами, заведующими кафедрами, преподавателями и обучающимися было установлено, что в университете функционирует система внутреннего обеспечения качества, включающая процедуры мониторинга качества реализации образовательных программ, сбор обратной связи от обучающихся, привлечение работодателей к разработке образовательных программ, проведению учебных занятий и организации практики и анализ результатов образовательной деятельности. Обучающиеся сообщили, что результатами интервью можно ознакомиться на сайте университета.

Вместе с тем в ходе анализа представленных материалов и интервью установлено, что механизм интеграции системы внутреннего обеспечения качества, основанной на Европейских стандартах и рекомендациях по обеспечению качества в высшем образовании (ESG), с действующей системой менеджмента качества (ISO 9001:2015) представлен недостаточно четко. В частности, не полностью раскрыто распределение функций и процедур между указанными системами, а также их взаимодополняемость в процессе управления качеством образовательной деятельности. Эксперты считают, что целесообразно рассмотреть возможность более явного закрепления критериев ESG при проведении внутренних аудиторских проверок, что позволит обеспечить согласованность систем, повысить эффективность мониторинга качества и усилить ориентацию на международные стандарты в управлении образовательным процессом.

Студенты и преподаватели принимают участие в процессах обеспечения качества через анкетирование, участие в обсуждении вопросов организации

образовательного процесса и предоставление обратной связи. Результаты анкетирования анализируются и используются при совершенствовании образовательного процесса.

Замечание:

Некоторые показатели операционного плана не соотносятся с показателями стратегического планирования, что затрудняет объективную оценку достижения стратегического индикатора и снижает управляемость процесса реализации стратегии.

Области для улучшения:

Регламентировать процедуру планирования и отчетности, обеспечив согласованность стратегических и операционных документов, прозрачный сбор и консолидацию данных по показателям, закрепление ответственности подразделений и должностных лиц.

Рекомендуется рассмотреть возможность использования критериев Европейских стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в высшем образовании при проведении внутренних аудиторских проверок, что позволит обеспечить согласованность ESG с системой менеджмента качества и повысить эффективность мониторинга внутреннего обеспечения качества.

Уровень соответствия по стандарту 1 - значительное соответствие

Стандарт 2. Этика и академическая честность

Анализ и доказательства:

Университет в целом придерживается и активно поддерживает высокие этические стандарты во всех аспектах своей деятельности. В университете разработана нормативная база, регулирующая вопросы этики и академической честности.

Экспертная группа отмечает наличие Этического кодекса профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся МУК СМК П-3.3.1-2021 (утв. Протоколом Ученого совета №66 от 12.02.2021 г.), а также Положения об академической честности МУК СМК П-2.2.20-2025 (утв. Протоколом Ученого совета №116 от 25.11.2025 г.), определяющих основные принципы академической добросовестности, уважения интеллектуальной собственности, недопустимости плагиата, списывания и других форм академических нарушений.

В университете реализуется политика формирования академической среды, основанной на принципах честности, взаимного уважения, равных возможностей и недопустимости дискриминации. На официальном сайте университета размещены нормативные документы, регулирующие права и обязанности участников образовательного процесса, а также процедуры рассмотрения обращений и жалоб.

Университет декларирует и реализует политику равных возможностей, недопущения дискриминации и харассмента, что подтверждается как внутренними документами, так и практикой взаимодействия.

В ходе визита отмечено, что обучающиеся информированы о своих правах и обязанностях, а также о механизмах разрешения конфликтных ситуаций. Деканы и структурные подразделения постоянно проводят мероприятия, направленные на развитие этической культуры.

В ходе интервью обучающиеся подтвердили наличие механизмов обратной связи с администрацией университета, включая проведение опросов, возможность обращения через электронные каналы связи, ящик доверия и личные обращения к руководству университета. Студенты привели примеры реагирования руководства университета на проблемы, выявленные по результатам анкетирования. Экспертная группа отмечает, что данные механизмы используются для выявления проблем и совершенствования образовательного процесса.

В университете реализуются меры по противодействию коррупции. Функционирует комиссия по антикоррупционной деятельности (Положение о комиссии по антикоррупционной деятельности МУК СМК П-1.2.5-2025, утв. Протоколом Ученого совета №116 от 25.11.2025 г.), которая занимается ведением антикоррупционной пропаганды, анализом деятельности университета на предмет наличия коррупционных рисков, содействует формированию антикоррупционного сознания и правовой культуры среди студентов, ППС и сотрудников.

Регулярно проводятся информационно-разъяснительные мероприятия, направленные на формирование антикоррупционной культуры среди обучающихся и сотрудников.

Экспертная группа отмечает, что университет обеспечивает обучающихся ясными и доступными правилами пользования библиотечными и информационными ресурсами, формируя культуру их ответственного и этичного применения. Сотрудники библиотеки регулярно информируют пользователей о данных правилах, а также оказывают консультационную поддержку по вопросам поиска, отбора и эффективного использования информации.

Процедуры оценки письменных работ на оригинальность с использованием антиплагиатной системы StrikePlagiarism регламентируются Положением о проверке научных работ на плагиат в МУК СМК П-2.3.2.-2024 (утв. протоколом Ученого совета №99 от 15.03.2024 г.), а также Положением о порядке проведения проверки курсовых работ, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций на наличие заимствований (утв. протоколом Ученого Совета № 13 от 24.12 2018 г.). Вместе с тем, в ходе интервью было установлено, что университет в текущем году перешел на систему «Антиплагиат.ру». В связи с этим эксперты считают необходимым адаптировать вышесказанные нормативные документы к использованию данной платформы.

В сфере кадровой политики университет реализует системный подход, включающий оценку эффективности деятельности преподавателей, учет мнения обучающихся, поддержку профессионального развития и применение механизмов стимулирования и дисциплинарной ответственности. Управление кадровыми процессами осуществляется в соответствии с внутренними нормативными документами и направлено на обеспечение качества образования.

Процедуры приема обучающихся соответствуют миссии университета и ориентированы на обеспечение равного доступа и объективности отбора. Результаты опросов свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности студентов прозрачностью и справедливостью процедур поступления. На официальном веб-сайте университета содержится актуальная и структурированная информация о структуре вуза, образовательных программах, ППС, материалах для учебного процесса, научной деятельности, памятки для студентов и абитуриента, контактная информация и др.

Инфраструктура университета, включая электронные образовательные платформы и библиотечные ресурсы (образовательные порталы AVN, Moodle, Test.edu.kg, электронно-библиотечная система, KYRLIBNET), обеспечивает доступ обучающихся и преподавателей к необходимым учебно-методическим и научным материалам. Вуз также реализует меры по формированию культуры ответственного использования информационных ресурсов.

В ходе демонстрации системы дистанционного обучения на базе платформы Moodle установлено отсутствие интегрированной системы прокторинга, обеспечивающей контроль самостоятельности прохождения обучающимися процедур текущего и итогового контроля в онлайн-формате. Данное обстоятельство может снижать объективность оценки результатов обучения и повышает риски нарушения принципов академической честности при дистанционном обучении.

В целом, можно отметить, что в университете сформирована комплексная система обеспечения этических норм, академической честности и прозрачности деятельности. Дальнейшее развитие требует усиления практической реализации отдельных механизмов, их актуализации в соответствии с современными цифровыми решениями и инструментами.

Замечание

Отсутствие системы прокторинга, обеспечивающая идентификацию личности обучающихся и контроль за соблюдением требований академической честности при проведении онлайн-оценивания.

Области для улучшения:

Рекомендуется актуализировать действующие нормативные документы, регламентирующие процедуры проверки письменных работ на оригинальность, с учетом перехода университета на систему «Антиплагиат.ру», обеспечив их

адаптацию к функциональным возможностям и требованиям данной платформы.

Рекомендуется рассмотреть возможность внедрения системы прокторинга в используемую платформу дистанционного обучения Moodle либо интеграции внешних прокторинговых решений, обеспечивающих идентификацию личности обучающихся и контроль за соблюдением требований академической честности при проведении онлайн-оценивания.

Уровень соответствия по стандарту 2 - значительное соответствие

Стандарт 3. Менеджмент и управление информацией

Анализ и доказательства:

В ходе анализа представленного самоотчета, внутренних нормативных документов и подтверждающих материалов установлено, что система управления НОУ УНПК «Международный университет Кыргызстана» в целом сформирована и функционирует в соответствии с миссией, стратегическими целями и задачами развития университета. Управление деятельностью осуществляется на основе Устава университета и действующего законодательства в сфере образования (утвержден Общим собранием учредителей, протокол № 18 от 22.03.2019 и зарегистрирован в Министерстве юстиции КР 19.06.2019 г.).

Система менеджмента университета включает деятельность коллегиальных органов управления (Ученый совет, ректорат), а также структурных подразделений, обеспечивающих реализацию стратегических и операционных планов. Экспертная группа отмечает, что в университете выстроены базовые механизмы планирования, реализации и контроля деятельности, включая внутренний мониторинг выполнения стратегических задач, результаты которого используются при принятии управленческих решений.

В университете реализуются элементы системы менеджмента качества, направленные на повышение эффективности управления, развитие культуры качества и вовлечение сотрудников в процессы совершенствования образовательной деятельности. В целом представленные материалы свидетельствуют о наличии функционирующей системы управления, ориентированной на стратегическое развитие и обеспечение качества образовательного процесса.

Организационная структура университета (утверждена ректором от 01.09.2025г.) закреплена в нормативных документах и обеспечивает формальное распределение функций и ответственности между руководством и структурными подразделениями. Общее руководство деятельностью осуществляет ректор, координирующий образовательную, научную и административную деятельность, при этом ключевые решения принимаются с участием коллегиальных органов управления.

Важным элементом системы менеджмента является участие структурных подразделений в реализации стратегии развития университета. Реализация стратегических задач осуществляется через операционные планы, выполнение которых контролируется на уровне ректората и ученого совета, что свидетельствует о наличии управленческого цикла «планирование — реализация — контроль».

Вместе с тем экспертная группа обращает внимание на особенности организационной структуры университета, предусматривающей наличие 9-ти проректоров, один из которых выполняет роль первого проректора, курирующих различные направления деятельности. С позиции эффективности институционального управления подобная модель представляется избыточно фрагментированной и не в полной мере соответствует современным тенденциям развития университетского менеджмента.

Анализ позволяет выделить следующие потенциальные риски:

- пересечение функциональных зон ответственности между проректорами;
- дублирование управленческих функций в смежных направлениях (образование, наука, международная деятельность, цифровизация и др.);
- усложнение вертикали управления и увеличение числа согласовательных процедур;
- снижение оперативности принятия управленческих решений;
- повышенная нагрузка на координационные механизмы, что может сдерживать эффективность стратегического управления.

Экспертная группа отмечает, что в международной практике управления университетами (включая страны ОЭСР и ведущие вузы региона) преобладают более компактные модели управления, как правило, включающие 3–5 проректоров, при этом управление строится на основе укрупненных функциональных блоков (академический, научно-инновационный, административно-финансовый, международный).

В этой связи текущая организационная структура университета обладает потенциалом для оптимизации с целью повышения управляемости, прозрачности и результативности деятельности.

При этом экспертная группа отмечает положительные аспекты функционирования системы менеджмента, включая:

- наличие механизмов внутреннего мониторинга деятельности кафедр и факультетов;
- проведение регулярной оценки качества образовательного процесса, включая взаимопосещение занятий и обсуждение результатов на заседаниях кафедр;
- использование механизмов обратной связи со студентами (анкетирование обучающихся), результаты которого учитываются при принятии управленческих решений.

В целом система менеджмента университета характеризуется наличием регламентированных процедур управления и инструментов оценки

эффективности образовательной деятельности, однако требует дальнейшего совершенствования в части оптимизации организационной структуры и повышения эффективности управленческих процессов.

Экспертная группа установила, что в университете функционирует система управления информацией, основанная на сборе, анализе и использовании данных о деятельности образовательных программ и структурных подразделений.

В университете осуществляется мониторинг качества образовательных программ, включая подготовку аналитических отчетов и проведение SWOT-анализа, что позволяет оценивать текущее состояние и определять направления развития. Сбор и обработка информации осуществляются профильным подразделением (департаментом мониторинга и качества), результаты анализа используются руководством при принятии управленческих решений.

Экспертная комиссия отмечает, что университет обеспечивает определенный уровень открытости и прозрачности информации: на официальных ресурсах размещаются сведения об образовательных программах, академическом календаре, инфраструктуре и других аспектах деятельности, что способствует информированию заинтересованных сторон.

Вместе с тем система управления информацией требует дальнейшего развития, в частности:

- усиления интеграции информационных систем;
- расширения использования аналитических инструментов;
- внедрения систем институциональной аналитики и KPI для повышения обоснованности управленческих решений.

В целом система управления информацией функционирует и используется в управленческой практике, однако обладает потенциалом для дальнейшей модернизации и цифровизации.

Сильные стороны

- наличие функционирующей системы управления, ориентированной на стратегическое развитие;
- участие коллегиальных органов в принятии управленческих решений;
- функционирование системы внутреннего мониторинга образовательной деятельности;
- использование механизмов обратной связи со студентами;
- наличие системы сбора и анализа информации (включая SWOT-анализ);
- обеспечение открытости информации о деятельности университета.

Экспертная группа отмечает наличие избыточной фрагментации организационной структуры университета (9 проректоров), что потенциально может приводить к дублированию функций, снижению эффективности координации управленческих процессов, а также недостаточной интеграции информационных систем управления. В университете внедрена система KPI для профессорско-преподавательского состава, однако ее применение носит ограниченный характер, в том числе в части использования инструментов

институциональной аналитики. Кроме того, экспертная группа считает необходимым расширение участия внешних стейкхолдеров в управлении университетом, поскольку в настоящее время взаимодействие преимущественно сосредоточено на ограниченном круге основных работодателей, несмотря на значительный (более 30 лет) опыт деятельности вуза.

Экспертная комиссия рекомендует:

- провести функциональный аудит организационной структуры;
- оптимизировать управленческую модель за счет укрупнения функциональных блоков;
- сократить и перераспределить управленческие позиции с целью повышения эффективности управления;
- внедрить KPI и современные инструменты аналитики;
- усилить цифровизацию процессов управления и интеграцию информационных систем.

Система управления университетом функционирует и обеспечивает реализацию стратегических задач, однако требует дальнейшего совершенствования в части оптимизации организационной структуры и развития системы управления информацией.

Замечание:

Избыточная фрагментация организационной структуры (наличие 9 проректоров), что потенциально может приводить к дублированию функций, снижению эффективности координации управленческих процессов, а также недостаточной интеграции информационных систем управления.

Области для улучшения:

Провести функциональный аудит организационной структуры.

Оптимизировать управленческую модель за счет укрупнения функциональных блоков.

Сократить и перераспределить управленческие позиции с целью повышения эффективности управления.

Внедрить KPI и современные инструменты аналитики для структурных подразделений;

Усилить цифровизацию процессов управления и интеграцию информационных систем.

Уровень соответствия по стандарту 3 – значительное соответствие

Стандарт 4. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка

Анализ и доказательства:

Университет демонстрирует системный подход к реализации студентоцентрированного обучения. Образовательная политика ориентирована на активную роль обучающихся, формирование индивидуальных образовательных траекторий, автономию студентов при поддержке эдвайзеров, консультирование и педагогическую поддержку. Используются Minor-программы, каталоги элективных дисциплин, дуальное обучение, адаптивные программы и программы академической мобильности, обеспечивающие персонализацию образовательного процесса.

Инклюзивная политика университета обеспечивает доступ к образованию студентам с ограниченными возможностями здоровья, иностранным студентам и социально уязвимым категориям обучающихся. Созданы механизмы информационной поддержки студентов: памятка для студентов, индивидуальные учебные планы (ИУП), доступ к электронным образовательным платформам AVN, Moodle и Test.edu.kg, а также к библиотечным и научным ресурсам. Отдельно эксперты отмечают инициативу вуза в профориентационной работе через реализацию программы раннего погружения в медицинскую специальность для школьников «УНИВЕРСАРИЙ». В рамках программы школьники получают возможность принять участие в практико-ориентированных занятиях, а также посетить медицинские организации и пообщаться с действующими специалистами.

Университет активно применяет современные методы преподавания, включая активное и интерактивное обучение (CBL, PBL, TBL, SBL, кейс-методы, проектная работа), цифровые и мультимедийные технологии, включая элементы искусственного интеллекта. Для реализации этих инициатив учебные аудитории оснащены интерактивными панелями, создана лаборатория искусственного интеллекта.

Профессорско-преподавательский состав проходит систематическое обучение технологиям студентоцентрированного обучения, повышая компетенции в применении интерактивных и цифровых методов. В ходе интервью преподаватели отметили, что одним из последних курсов повышения квалификации был курс по психологии и педагогике высшей школы.

Отдельно эксперты отмечают подход университета для развития у обучающихся soft-skills и предпринимательских компетенций через внедрение факультативных программ. В частности, реализуются программа личностного роста для студентов в области медицины и программа «STEP in FUTURE» для студентов гуманитарного направления. В рамках каждой из программ студенты на протяжении 8 семестров осваивают 8 последовательных модулей, направленных на ключевых универсальных и профессиональных навыков. Среди них - «Лестница успеха», «Healthy body», «SMART мышление», «Цифровая эрудиция», «Искусство коммуникации», «Предпринимательство в медицине» и другие. Содержание модулей охватывает развитие лидерских качеств, критического и стратегического мышления, эмоционального интеллекта, навыков командной работы, а также основ проектной и предпринимательской деятельности.

Результативность данных программ подтверждается высоким уровнем сформированности коммуникационных навыков, инициативности и целеустремленности обучающихся. Эти качества были отмечены как в ходе интервью со студентами, так и со стороны работодателей, подчеркивающих готовность выпускников к профессиональной деятельности и их конкурентоспособность на рынке труда.

Система оценки знаний студентов прозрачна и основана на принципах объективности, справедливости и академической честности.

Оценивание проводится через многокритериальные процедуры и включает возможности апелляции. Мониторинг результатов обучения осуществляется на уровне кафедр, деканатов и департамента образования с последующим корректирующим анализом и обновлением учебных программ.

Тесная интеграция обучения с практикой обеспечивается посредством организации практических занятий на базах профильных учреждений и организаций. В рамках ознакомления с образовательными программами в области медицины и социальной работы эксперты посетили ряд организаций, в которых успешно внедряются элементы дуального обучения: реабилитационный центр «Аутизм победим», университетская клиника «Аманат», а также Чуйская областная больница.

В указанных медицинских учреждениях созданы и функционируют специализированные учебные аудитории, оснащенные интерактивными панелями, учебными анатомическими моделями, симуляционным оборудованием (анатомический интерактивный стол Пирогова), автомобилем скорой медицинской помощи, что позволяет студентам совмещать теоретическую подготовку с практической деятельностью в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной среде. Обучающиеся получают возможность развивать клинические навыки, осваивать современные методы диагностики и реабилитации, а также формировать профессиональные компетенции под руководством опытных специалистов-практиков.

Докторанты ежегодно проходят академическую аттестацию на предмет выполнения индивидуального плана работы, включающего научно-исследовательскую деятельность, публикационную активность, освоение образовательных компонентов, прохождение стажировки и выполнение этапов диссертационного исследования. Международный отдел и Высшая школа магистратуры и PhD-докторантуры оказывают всестороннюю организационную и консультационную поддержку докторантам в выборе базы для прохождения научной стажировки. Сопровождение включает подбор зарубежных и отечественных научных центров и университетов, установление контактов с принимающей стороной, содействие в оформлении необходимых документов.

Система академической поддержки включает консультации эдвайзеров, кураторство, сопровождение студентов с академическими задолженностями, индивидуальные планы для восстановившихся и переведенных студентов, а также сопровождение в дуальном обучении. Регулярные опросы студентов

(«Преподаватель глазами студента») и информация, поступившая в электронный ящик доверия (на сайте университета) обеспечивают обратную связь и позволяют корректировать образовательный процесс.

Студенты привели такие примеры реагирования руководства на потребности студентов, как организация практики для студентов-психологов на первом курсе, улучшение условий питания в столовой, открытие буфета на пятом этаже Восточного корпуса.

Для иностранных студентов и студентов первого курса проводятся адаптационные встречи с администрацией университета, в рамках которых они знакомятся с правилами организации учебного процесса, содержанием двухнедельной адаптационной программы, кураторами, специалистами деканата, студенческим советом и действующими студенческими организациями. Также проводятся обзорные экскурсии по учебным корпусам и инфраструктуре университета, а также демонстрируется видеопрезентация, позволяющая сформировать целостное представление о вузе и его возможностях.

В ходе интервью студенты подтвердили наличие действующей процедуры выбора элективных дисциплин, что свидетельствует о реализации принципов академической свободы и индивидуализации образовательной траектории. Выпускники бакалавриата, в свою очередь, отметили возможность самостоятельного выбора тем дипломных работ с учетом своих профессиональных интересов и научных предпочтений.

Вместе с тем, в ходе интервью обучающиеся высказали ряд предложений, направленных на дальнейшее совершенствование образовательного процесса. В частности, была отмечена целесообразность расширения практики привлечения зарубежных профессоров для чтения лекций. Иностранные студенты подчеркнули важность более тесной академической и социокультурной интеграции с преподавателями и местными студентами. В качестве примера они предложили регулярное проведение культурных, образовательных и межнациональных мероприятий, способствующих развитию межкультурной коммуникации, формированию толерантной образовательной среды и повышению уровня вовлеченности иностранных студентов в университетскую жизнь.

Эксперты приветствуют стратегическое намерение вуза по реализации образовательных программ на государственном языке (на период аудита обучение на кыргызском языке не осуществлялось), поскольку значительная часть выпускников школ, особенно из сельских регионов, получает образование на кыргызском языке. Данный вектор развития соответствует принципам студентоцентрированного обучения, ориентированного на учет образовательных потребностей, языковых особенностей и стартовых возможностей, а также свидетельствует о соблюдении вузом государственной языковой политики, в частности, Конституционного закона Кыргызской Республики «О государственном языке Кыргызской Республики» (от 17 июля 2023 года №140), Закона Кыргызской Республики «Об образовании» (от 11

августа 2023 года №179), а также Программы развития государственного языка и совершенствования языковой политики в Кыргызской Республике на 2021–2025-годы.

Вместе с тем, анализ книжного фонда учебной и учебно-методической литературы показал, что в 2025-2026 учебном году литература на кыргызском языке, подготовленная преподавателями университета, отсутствует (по данным библиотеки на 18.03.2026 г.). При этом в ходе интервью профессорско-преподавательский состав подтвердил готовность в реализации образовательного процесса на государственном языке, что свидетельствует о наличии кадрового потенциала для развития данного направления.

В данном аспекте эксперты рекомендуют вузу активизировать подготовку учебной и учебно-методической литературы на кыргызском языке и приступить к поэтапной реализации образовательных программ на кыргызском языке с достижением к 2030 году целевого индикатора - *«30% от общего количества образовательных программ»* - в рамках Цели 1 «Университет инновационного образования», задачи 1 «Современные образовательные программы и методы обучения», мероприятия 7 *«Реализация образовательных программ на государственном, официальном и иностранном языках»*.

Область для улучшения:

Рекомендуется активизировать реализацию обучения на государственном языке посредством расширения подготовки учебной и учебно-методической литературы, методического сопровождения преподавания, а также поэтапного внедрения образовательных программ на кыргызском языке с доведением их доли до не менее 30% к 2030 году в соответствии со Стратегией развития университета.

Уровень соответствия по стандарту 4 - полное соответствие

Стандарт 5. Прием студентов, результаты обучения, признания и квалификации

Анализ и доказательства:

Экспертная группа отмечает, что в МУК сформирована и функционирует комплексная система управления «жизненным циклом» студента, охватывающая все этапы от приема до выпуска.

В университете разработан и применяется единый пакет локальных нормативных актов, размещенных в открытом доступе, что обеспечивает прозрачность процедур.

Документы, регламентирующие прием, обучение, оценивание, перевод, восстановление и итоговую аттестацию, унифицированы для всех уровней образования - СПО, бакалавриат, магистратура, специалитет, докторантура PhD.

Внешняя экспертная группа (ВЭГ) провела аудит процедур формирования контингента в МУК (таблица 5.1).

Таблица 5.1 Динамика приема обучающихся МУК, (общий прием / из них иностранные обучающиеся)

Уровень образования / Подразделение	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Аспирантура	4	4	1/1	-	3
Докторантура (PhD)	20/0	22/4	27/9	47/21	45/33
Магистратура	106/9	97/12	74/17	155/19	45/3
Бакалавриат	236/9	286/21	421/23	385/23	374/24
Международная школа медицины	677/677	439/439	307/307	87/87	67/67
Колледж (СПО)	145	252	276	154	143

Процедуры приема четко регламентированы и проводятся в соответствии с государственными стандартами КР с использованием платформы «Абитуриент Онлайн». Положительной практикой является внедрение мотивационной системы скидок на обучение в зависимости от баллов ОРТ (от 5% до 100%), что позволило увеличить количество поданных заявлений и средний балл поступающих.

Также разработана и внедрена многоуровневая система по предоставлению социальных льгот и поддержке различных категорий студентов (сироты, инвалиды, многодетные, дети участников боевых действий). Действует система поощрения за успеваемость (более 500 студентов получили скидки за 5 лет).

Университет также выделяет собственные образовательные гранты. Предусмотрены льготы для сотрудников и их детей, что способствует кадровой стабильности.

Университет демонстрирует устойчивый интерес к программам бакалавриата и докторантуры, а также сохраняет позиции в привлечении иностранных студентов через Международную школу медицины. За период с 2021 по 2025 годы наблюдается значительная трансформация структуры набора. Если в начале периода (с 2021 по 2022 г.) основным драйвером была Медицинская школа, то к 2025-2026 учебному году акцент сместился в сторону внутреннего бакалавриата.

Наиболее тревожным трендом является резкое сокращение приема в Международную школу медицины, требующее детального анализа причин и разработки мер по стабилизации. Высокая волатильность приема в магистратуру также требует дополнительного изучения со стороны руководства.

Анализ фактического контингента за период 2021–2025 гг. позволяет сделать вывод о глубокой структурной трансформации образовательной деятельности университета (таблица 5.2). Наибольший контингент сосредоточен на программах бакалавриата заочной формы обучения (юриспруденция, экономика) и специалитета МШМ.

Таблица 5.2 Контингент обучающихся МУК (по состоянию на 25 февраля, чел.)

Уровень образования / Образовательная программа	2021	2022	2023	2024	2025
БАКАЛАВРИАТ					
<i>Очное обучение</i>					
Экономика	97	72	99	80	107
Менеджмент	61	47	97	103	151
Философия	46	29	29	29	38
Социальная работа	41	28	44	59	39
ИВТ / ИСИТ	120	103	155	166	171
Туризм			21	61	85
Педагогика			4		
Маркетинг				39	66
Психология					10
Журналистика					1
Юриспруденция	178	146	218	163	236
Международные отношения	191	138	196	135	148
Лингвистика	290	221	219	177	213
Филология	93	75	127	117	155
Американистика	61	31	29	3	
Китаеведение	44	25	3		
Европоведение	17	14	9	5	
Арабоведение	19	4	3		
ИТОГО очный бакалавриат	1258	933	1253	1137	1420
<i>Заочное обучение</i>					
Юриспруденция	600	479	460	388	457
Экономика	374	264	274	299	240
Менеджмент	198	191	185	250	198
ИВТ / ИСИТ	186	193	216	229	212
Социальная работа	54	54	49	49	53
Филология	23	103	185	167	146
Маркетинг					18
Туризм					3
ИТОГО заочный бакалавриат	1 435	1 284	1 369	1 382	1 327
ВСЕГО БАКАЛАВРИАТ	2 693	2 217	2 622	2 519	2 747
МАГИСТРАТУРА					
<i>Очное обучение</i>					
Лингвистика	17	12	14	30	10
Юриспруденция	26	24	24	26	37
Регионоведение	7	9	10	2	
Философия	10	8	3	3	
Международные отношения	10	7	5		2
ИВТ	11	11	8	25	22
Филология	9	9	9	9	7
Социальная работа	5	6	7	4	
Менеджмент	14	13	2	2	
Экономика	15	16	9	10	10
ИСИТ			3		

ИТОГО очная магистратура	124	115	94	111	88
Заочное обучение					
Юриспруденция	23	32	32	41	31
Филология	6	9	7	15	14
Менеджмент	6	6	6	2	2
Экономика	16	18	12	16	15
ИТОГО заочная магистратура	51	65	57	74	62
Непрофильная магистратура (очное обучение)					
Юриспруденция	8	3	7	19	28
Международные отношения	4	1			
Экономика	6	2	4	3	2
Менеджмент	2	1			
Социальная работа			6	12	15
ИТОГО непрофильная очная	20	7	17	34	45
Непрофильная магистратура (заочное обучение)					
Юриспруденция	12	18	22	37	36
Экономика		4		3	5
Менеджмент			10		
ИТОГО непрофильная заочная	12	22	32	40	41
ВСЕГО МАГИСТРАТУРА	207	209	200	259	236
СПЕЦИАЛИТЕТ (МШМ)					
Лечебное дело (6 лет)	19	23	13	49	78
Лечебное дело (5 лет)	2 011	2 845	2 752	2 255	1 598
ИТОГО МШМ	2 030	2 868	2 765	2 304	1 676
СПО (КОЛЛЕДЖ)					
Очное обучение					
Программирование в компьютерных системах	188	228	256	97	99
Переводческое дело (англ. язык)	102	112	140	103	86
Переводческое дело (кор. язык)		14	31		16
Финансы	46	53	52	39	36
Право и организация соц. обеспечения	25	10	16	21	46
Иностранный язык	41	6			
Дизайн		22	71	84	71
Маркетинг		30	60	69	58
Менеджмент				18	26
ИТОГО очное СПО	402	475	626	431	438
Заочное обучение					
Программирование в компьютерных системах	3	11	20	28	37
Финансы	2	8	10	18	32
Право и организация соц. обеспечения	2	14	6	7	13
ИТОГО заочное СПО	7	33	36	53	82
ВСЕГО СПО	409	508	662	484	520
ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ УНИВЕРСИТЕТА	5 339	5 802	6 249	5 566	5 179

Университет успешно диверсифицирует портфель программ бакалавриата, реагируя на запросы рынка (ИТ, Маркетинг). Наибольший

интерес абитуриентов сохраняют направления лингвистики, юриспруденции, международных отношений и IT-специальности. Наблюдается устойчивый рост на направлениях менеджмента, туризма и маркетинга. Магистратура также демонстрирует концентрацию на направлениях юриспруденции и IT.

Международная школа медицины требует внимания в связи с сокращением контингента на пятилетней программе, несмотря на рост интереса к шестилетней. Однако резкое сокращение медицинского сектора указывает на проблемы в устойчивости международных образовательных стратегий.

СПО характеризуется перераспределением интереса: снижение на традиционных направлениях (программирование, перевод) и рост на новых (дизайн, маркетинг, менеджмент), а также устойчивый рост заочной формы обучения.

Анализ контингента по языкам обучения показал, что Университет функционирует в двух языковых плоскостях – русскоязычной (гуманитарные, технические, экономические направления) и англоязычной (медицинское направление). Кыргызский язык остается неохваченным.

Английский язык обучения доминирует в Международной школе медицины и составляет 95% контингента МШМ, что соответствует международному статусу университета и его позиционированию на рынке медицинского образования для иностранных студентов.

Русский язык является основным языком обучения на всех остальных уровнях и направлениях: бакалавриат (очный и заочный), магистратура, СПО.

В университете функционирует многоуровневая структура сбора данных, включающая Департамент образования, Департамент мониторинга и качества, деканаты кампусов, кафедры, а также Лабораторию социальных практик, осуществляющую сбор качественных данных через анкетирование заинтересованных сторон. Данная система охватывает все уровни образования.

Для учета образовательного процесса используются информационные системы AVN, test.edu.kg и Moodle.

В ходе анализа экспертной группой отчета по самооценке, статистических данных по контингенту, результатов анкетирования, а также по итогам интервьюирования фокус-групп установлено, что университет осуществляет регулярный сбор данных о контингенте (в разрезе уровней образования, направлений, форм обучения, категорий студентов) и успеваемости. Показатели успеваемости доводятся до сведения кафедр, факультетов и ректората, где принимаются управленческие решения.

Однако в ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- Отсутствие единой методологии расчета ключевых показателей. Коэффициенты выпуска (доводимости) рассчитаны без учета переводов, восстановлений, академических отпусков и иных факторов, что привело к некорректным значениям (коэффициенты более 100% по ряду направлений, включая экономику, юриспруденцию и международные отношения). Это не позволяет объективно оценить эффективность образовательных программ.

- Отсутствие причинно-следственного анализа выявленных негативных тенденций. В отчете зафиксированы тревожные тенденции: снижение успеваемости на направлениях юриспруденции (с 98% до 62%), международных отношений (с 97% до 67%), лечебного дела (с 83% до 69%); сокращение контингента Международной школы медицины на 39%; снижение коэффициента выпуска в магистратуре с 80% до 70%. Однако отсутствует анализ причин данных явлений и не представлены доказательства принятия корректирующих мер.

- Недостаточная интеграция информационных систем. Информационные системы AVN, test.edu.kg и Moodle функционируют как отдельные платформы без полноценной интеграции, что приводит к дублированию ввода данных, увеличивает риск ошибок и не позволяет оперативно получать актуальную информацию для принятия решений.

Экспертная группа провела анализ системы академической мобильности и признания результатов обучения в НОУ УНПК «МУК». Университет имеет разработанную и утвержденную нормативную базу – Положение об организации академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников УНПК «МУК» (СМК «МУК» П-1.1.3. -2021), которое детально регламентирует процедуры. Однако количественные показатели реализации мобильности остаются низкими, что свидетельствует о разрыве между нормативным регулированием и практической реализацией.

Анализ показателей академической мобильности показал, что при общем контингенте около 5 000 человек, доля студентов, участвующих в мобильности, составляет менее 0,5%, что является крайне низким показателем для университета, позиционирующего себя как международный. Количество студентов, участвующих в мобильности, варьируется от 11 до 22 человек по исходящей и от 0 до 27 по входящей (см. Рисунок).

В ходе визита ВЭГ выявлены расхождения между данными, приведенными в отчете по самооценке, и уточненными данными, предоставленными в ходе экспертизы. Например, показатель входящей академической мобильности в 2024-2025 учебном году в отчете указан как 6 человек, тогда как в уточненных данных – 491 человек. Не были представлены данные по внутренней и внешней академической мобильности.



Рисунок: Динамика академической мобильности обучающихся, чел.

Университет имеет дифференцированную систему признания, которая включает процедуры для различных видов обучения. Наиболее детально проработана процедура признания при переводе из других вузов и восстановлении. Процедура признания результатов академической мобильности закреплена в Положении об академической мобильности.

Таблица: Документы, регламентирующие признание результатов обучения

Документ	Регулируемые вопросы	Детализация процедуры
Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления студентов СМК-П-2.1.23-2024	Перевод из других вузов, внутренний перевод, восстановление	Сроки, документы, комиссия, критерии презачета, максимальный объем разницы
Положение об организации академической мобильности СМК НОУ УНПК «МУК» П-1.1.3.-2021	Признание результатов мобильности (установление эквивалентности, пересчет результатов)	Установление эквивалентности дисциплин, ответственность зав. кафедрой за соответствие дисциплин, Learning Agreement (трехстороннее соглашение), Transcript of Records (подтверждение результатов), ИУП отражает период мобильности

В ходе экспертного визита были представлены документы, подтверждающие успешную реализацию процедуры перезачета результатов академической мобильности: приказы о направлении обучающихся на академическую мобильность; соглашения на обучение (Learning Agreement) с перечнем дисциплин; транскрипты из принимающих вузов с результатами обучения; учебные карточки обучающихся, в которых отражены перезачтенные дисциплины и выставленные оценки; протоколы заседаний кафедр с заключениями о возможности перезачета. Данные документы подтверждают, что процедура перезачета реализуется на практике, а результаты академической мобильности признаются университетом в установленном порядке. Нужно отметить отсутствие в документах механизма сопоставления, так в представленных Положениях отсутствует: утвержденная шкала перевода оценок из зарубежных систем оценивания в систему МУК; критерии эквивалентности при несовпадении объема кредитов; процедура пересчета при разных формах контроля (экзамен vs. зачет); порядок действий при отсутствии прямой сопоставимости дисциплин. Это является существенным недостатком, так как оставляет вопрос перезачета на усмотрение кафедры или аттестационной комиссии без единых критериев.

Система признания не распространяется на неформальное и информальное обучение (онлайн-курсы, профессиональные сертификаты,

стажировки вне программ мобильности, волонтерскую деятельность). Отсутствует статистическое сопровождение процедур признания, что не позволяет оценить их эффективность и востребованность.

Университет проводит мониторинг трудоустройства выпускников, включающей ежегодные социологические исследования, постдипломное сопровождение на кафедрах и Ассоциацию выпускников. Представленные в отчете данные о трудоустройстве выпускников показывают устойчивую негативную динамику за последние годы (2022 год - 74%, 2023 год - 61%, 2024 год - 70,8%, 2025 год - 58,4%). Таким образом, за четыре года уровень трудоустройства выпускников снизился с 74% до 58,4%, что составляет падение на 15,6 процентных пункта. Даже с учетом колебаний (незначительный рост в 2024 году), общая тенденция является устойчиво негативной.

Университет самостоятельно указывает на слабое трудоустройство по специальности, что может свидетельствовать о разрыве между формируемыми компетенциями и реальными требованиями работодателей.

В ходе интервью с выпускниками не подтвердилось функционирование Ассоциации выпускников в заявленном объеме. Выпускники, присутствовавшие на встрече не информированы о ее деятельности, не являются членами, не участвуют в мероприятиях.

В МУК функционирует Лаборатория социальных практик, которая осуществляет сбор обратной связи от заинтересованных сторон. Согласно отчету по самооценке, проводятся следующие регулярные исследования: «Качество образовательного процесса глазами обучающихся», «Преподаватель глазами студента», «Трудоустройство выпускников», «Удовлетворенность работодателей», «Трудовая мотивация работников».

Все заинтересованные стороны в ходе интервью подтвердили, что периодически участвуют в анкетировании.

Регулярность проведения опросов (ежегодно) позволяет отслеживать динамику удовлетворенности. Охват различных категорий респондентов (студенты, выпускники, работодатели, ППС) обеспечивает комплексный сбор обратной связи. Использование анонимных электронных анкет способствует получению более объективных данных.

Выпускники МУК получают приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement), что открывает возможности для продолжения образования за границей и трудоустройства в странах ЕС.

С 2025 года дипломы выдаются на трех языках (кыргызском, русском, английском) в соответствии с новым государственным образцом.

Трехязычное оформление дипломов (кыргызский, русский, английский) с 2025 года соответствует требованиям государственного образца и облегчает признание документов за рубежом. Приложение содержит информацию об обладателе диплома, полученной квалификации, уровне квалификации, содержании образования и результатах обучения, а также о национальной системе образования. Внесение информации о дипломах и приложениях в

национальную электронную базу данных «Тундук» обеспечивает их надежную регистрацию и доступность для подтверждения квалификации.

Данные по успеваемости представлены без анализа причин выявленных негативных тенденций. Критическое снижение успеваемости на направлениях юриспруденции, международных отношений и лечебного дела не сопровождается анализом факторов и планами корректирующих мероприятий.

Положительная практика:

Функционирование Лаборатории социальных практик как специализированного подразделения по сбору качественных данных через анкетирование студентов, выпускников, работодателей и ППС.

Замечания:

В ходе анализа представленных документов, данных отчета по самооценке, а также результатов интервью с обучающимися, выпускниками и сотрудниками, экспертной группой выявлены следующие замечания:

Отсутствие процедуры признания неформального обучения – в нормативной базе университета отсутствует процедура признания результатов обучения, полученных вне формального образования (онлайн-курсы, профессиональные сертификаты, стажировки вне программ мобильности, волонтерская деятельность). Это ограничивает возможности построения гибких образовательных траекторий и соответствует современным требованиям лишь частично.

Недостаточная детализация процедуры признания результатов мобильности – несмотря на наличие Положения об организации академической мобильности, в нем отсутствуют утвержденная шкала перевода оценок из различных систем оценивания (ECTS, 5-балльная, бинарная и др.) в систему университета, а также методика пересчета кредитов при несовпадении объемов.

Области для улучшения:

Разработать и утвердить процедуру признания результатов неформального обучения, включая шкалу перевода оценок из различных систем оценивания и методику пересчета кредитов при несовпадении объемов.

Усилить работу по содействию выпускникам в трудоустройстве: разработать и утвердить план мероприятий по повышению уровня трудоустройства с целевыми показателями.

Активизировать информационную работу со студентами о возможностях академической мобильности, увеличить масштабы академической мобильности, установив целевой показатель – доля студентов, участвующих в мобильности, не менее 1% от общего контингента к 2027-2028 учебному году.

Уровень соответствия по стандарту 5: значительное соответствие.

Стандарт 6. Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка

Анализ и доказательства:

В МУК осуществляется подготовка кадров по образовательным программам среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования. Реализация образовательных программ осуществляется в 5 кампусах (Центральный, Восточный, Восточный медицинский, Морфологический корпус, колледж Nomad) на 27 кафедрах. Общее количество реализуемых образовательных программ по данным официального сайта университета составляет: 13 программ среднего профессионального образования, более 50 программ бакалавриата и специалитета, 9 направлений магистратуры, 10 направлений докторантуры PhD и 6 профилей аспирантуры.

В университете разработано и утверждено «Положение об основной образовательной программе среднего профессионального образования, высшего профессионального образования» (СМК-П-2.1.9-2021), утвержденное ректором 21 мая 2021 года (протокол Ученого совета №72), а также «Положение об оценке качества образовательных программ» (СМК П-2.1.5.-2021), регламентирующее порядок мониторинга и оценки качества ОП.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии с государственными образовательными стандартами, Законом «Об образовании», миссией и стратегией университета. Структура ООП включает: общую характеристику, модель выпускника, компетенции выпускника, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, фактическое ресурсное обеспечение, систему оценки качества освоения ООП.

Учебные планы бакалавриата и специалитета содержат блоки: общеобразовательный цикл, профессиональный цикл, практики, итоговая аттестация.

Учебные планы магистратуры включают теоретическое обучение, практику, научно-исследовательскую работу и итоговую аттестацию.

Результаты обучения ООП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями. Компетенции, приведенные в ГОС, являются обязательными. Перечень может быть расширен совместно с заинтересованными сторонами в соответствии с профилем образовательной программы.

Дополнительные профессиональные компетенции (ДПК) в количестве не более 5 наименований определяются вузом самостоятельно на основании национальной рамки квалификаций, отраслевых/секторальных рамок квалификаций.

Компетентностная модель выпускника представлена в отчете на примере направления 531100 «Лингвистика», профиль «Перевод и переводоведение». Модель включает универсальные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные), профессиональные компетенции (в области педагогической, переводческой, консультативно-коммуникативной,

информационно-лингвистической, экспертно-лингвистической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности), а также дополнительные профессиональные компетенции, разработанные для профиля. Результаты обучения сформулированы с использованием таксономии Блума (8 результатов обучения).

Теоретическое обучение включает обязательные дисциплины, элективные дисциплины и Minor-программы. С 2022 года в учебные планы программ бакалавриата внедрена Minor-программа, позволяющая обучающимся выбирать дополнительные профили обучения. На официальном сайте университета в разделе Minor IUK [Майнор \(Minor\) НОУ УНПК «МУК»](#) представлена структура программы, предусматривающая выбор четырех дисциплин из различных направлений подготовки.

В ходе аудита представлен каталог элективных дисциплин по направлению 530500 «Юриспруденция», профиль «Международное право» (утвержден 10 июля 2025 года), включающий 4 дисциплины с аннотациями: «Семейное и наследственное право», «Международное право», «Медиация, неформальное правосудие и ювенальная юстиция», «Международное экономическое и миграционное право».

Элективные дисциплины разрабатываются с учетом предложений студентов, работодателей и актуальных потребностей рынка труда. В их разработке активное участие принимает профессорско-преподавательский состав, учитываются рекомендации и предложения работодателей.

Одним из примеров такого взаимодействия является заседание кафедры «Международные отношения и регионоведение» (протокол №10 от 2025 года), на котором представители работодателей участвовали в обсуждении образовательных программ. По итогам заседания были внесены дополнительные профессиональные компетенции по профилям, расширены возможности прохождения практики и учтены предложения по развитию «мягких навыков».

В ходе круглого стола на тему «Совершенствование качества подготовки кадров в соответствии с требованиями современного рынка труда» от 17 марта 2025 года присутствовали представители работодателей: руководитель ОФ «Аутизм Победим» Даниярова А.О., специалист Управления социального развития по Ленинскому административному району Абдыкалыкова А., директор Центра экспертных инициатив «Ой Ордо» Шестаков И.А. По итогам обсуждения приняты решения: проводить совместные научные исследования с работодателями на базе практики; внедрять результаты исследований выпускных квалификационных работ в базы практики; включить в учебный план по направлению «Социальная работа» и «Психология» новые дисциплины: «Психолого-педагогическое консультирование», «Кейс-менеджмент», «Психология и педагогика саморазвития личности», «Основы психологической помощи в кризисных ситуациях».

Среди партнеров университета принимавших участие в реализации образовательных программ, и представленных в отчете по самооценке:

Министерство иностранных дел КР, Министерство здравоохранения КР, Министерство труда, социального обеспечения и миграции КР, Дипломатическая академия МИД КР, Управление ООН по наркотикам и преступности, Посольство США в КР, ОФ «Институт Медиа Полиси», ОО «Кыргызская ассоциация международного права», ОАО «Айыл Банк», ОсОО «Альфа Телеком», Парк высоких технологий и другие.

В ходе интервьюирования работодатели подтвердили свое участие в разработке образовательных программ.

В университете реализуется факультативная программа личностного роста «Step in Future», направленная на развитие «мягких навыков» (soft skills) обучающихся. Программа рассчитана на 4 года (с 1 по 8 семестр) и включает 8 модулей: лидерство и командная работа, эмоциональный интеллект, тайм-менеджмент, ораторское искусство и коммуникации, построение академической карьеры, написание резюме, искусство самопрезентации, соотнесение личностных ценностей с карьерной траекторией. По завершении каждого модуля студенты получают сертификаты (всего 8 сертификатов за период обучения). Программа не входит в основную учебную нагрузку (240 кредитов) и не отражается в транскрипте, однако является важным элементом студентоцентрированного обучения, способствующим формированию универсальных компетенций и успешной адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Процесс организации и прохождения практики в университете регламентируется Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Положением об организации дуального обучения, а также программами практик, разрабатываемыми кафедрами. Университетская клиника «Аманат», Лабораторный центр МШМ МУК и Центр симуляционного обучения обеспечивают практическую подготовку студентов медицинского направления. С организациями, определенными в качестве баз практики, заключаются договоры. В представленных учебных планах практики включены в блок 2 с указанием видов: учебная практика, производственная практика, предквалификационная (преддипломная) практика. Например, по направлению «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение») предусмотрены учебная (4 кредита), производственная (6 кредитов) и предквалификационная (5 кредитов) практики. По направлению «Юриспруденция» – учебная (4 кредита), производственная (6 кредитов) и преддипломная (5 кредитов) практики. Также в МУК введена программа дуального обучения с третьего курса на основе трехстороннего договора: университет, студент и работодатель.

Обучающиеся имеют доступ к учебно-методическим материалам через образовательные порталы AVN, Online Training and Testing и Moodle. Учебные планы, календарные учебные графики, силлабусы и УМК дисциплин размещены на официальном сайте университета и в информационной системе AVN. Все необходимые учебно-методические ресурсы образовательных

программ представлены в современной электронной библиотечной системе IPR BOOKS.

В МУК разработано и утверждено Положение об оценке качества образовательных программ (СМК П-2.1.5.-2021), которое определяет порядок мониторинга и оценки качества основных профессиональных образовательных программ.

Несмотря на наличие формализованной системы оценки (информационная карта с балльной шкалой), в ходе внешней оценки не представлены заполненные информационные карты оценки ОП за последние 3-5 лет. Это не позволяет оценить динамику показателей качества ОП, результативность системы внутренней оценки и эффективность принимаемых управленческих решений.

Оценка педагогического процесса реализуется путем проведения анкетирования студентов: «Качество образовательного процесса глазами обучающихся», «Преподаватель глазами студента». Итоги анкетирования обсуждаются на заседаниях кафедр, служат основанием для принятия управленческих решений и актуализации учебного процесса. В протоколе заседания кафедры «Международные отношения и регионоведение» от 25.06.2025 года отражено обсуждение итогов социологического исследования, на основе которого были сформулированы рекомендации по развитию практико-ориентированных форм обучения, повышению осведомленности о работе с электронными ресурсами.

В ходе внешнего аудита установлено, что в МУК участие работодателей и обучающихся в разработке и оценке образовательных программ носит эпизодический характер и не закреплено в нормативных документах как системный, обязательный процесс. Несмотря на наличие отдельных примеров взаимодействия (протоколы заседаний кафедр с участием внешних экспертов, анкетирование студентов), отсутствует четко определенный и постоянно действующий состав разработчиков ОП, включающий представителей всех заинтересованных сторон.

Положение об оценке качества образовательных программ (ОП) МУК (п. 1.7) декларирует, что в процессе разработки образовательных программ обеспечивается вовлечение всех заинтересованных сторон, включая студентов и работодателей. Однако данное положение не конкретизирует состав участников, их полномочия и периодичность участия.

Положительная практика:

Программа личностного роста «Step in Future» является уникальной практикой университета, направленной на комплексное развитие личности студента.

Области для улучшения:

Обеспечить системное участие работодателей и обучающихся в разработке и актуализации образовательных программ. Для этого необходимо

внести изменения в локальные нормативные акты (Положение об основной образовательной программе, Положение об оценке качества ОП), определив постоянный состав разработчиков ОП, включающий представителей работодателей (не менее 2-3 человек от профильных организаций) и обучающихся, а также установить периодичность их участия (не реже одного раза в год при актуализации ОП).

Уровень соответствия по стандарту 6 – полное соответствие.

Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания

Анализ и доказательства:

В МУК сформирована система управления профессорско-преподавательским составом, базирующаяся на утвержденной нормативной базе.

Кадровая политика университета регламентируется Положением о кадровой политике (СМК-П-3.1.-14.-2025), утвержденным Ученым советом 25 февраля 2025 года (протокол №108). Документ определяет цели, задачи, принципы и механизмы развития кадрового потенциала, устанавливает правила подбора, обучения и развития персонала.

Квалификационные требования к должностям ППС установлены Положением о квалификационных требованиях к должностям профессорско-преподавательского состава (СМК-П-2.2.1.-2021). Документ детально регламентирует требования к должностям преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора, заведующего кафедрой, декана факультета, а также к учебно-вспомогательному персоналу. Для каждой должности определены образовательный ценз, требования к стажу, научной и учебно-методической работе, публикационной активности. В частности, для доцента установлено требование наличия ученой степени кандидата наук и стажа научно-педагогической работы не менее трех лет; для профессора – ученой степени доктора наук и стажа не менее 10 лет, а также публикационная активность (3 статьи в рецензируемых изданиях за учебный год). Особое внимание уделено знанию английского языка для преподавателей медицинского направления.

Порядок замещения должностей регламентируется Положением о выборах декана, заведующего кафедрой и порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава (СМК-П-3.1.-15.-2025). Документ устанавливает, что должности декана и заведующего кафедрой являются выборными, избираются тайным голосованием на альтернативной основе сроком от трех до пяти лет. Вакантные должности ППС замещаются на конкурсной основе. Определены категории лиц, с которыми может заключаться трудовой договор без проведения конкурса (специалисты-практики, преподаватели пенсионного возраста, преподаватели после отпуска по уходу за

детьми). Процедура проведения конкурса детализирована: формирование конкурсной комиссии, рассмотрение документов, заседание кафедры с вынесением заключения, тайное голосование на Ученом совете.

Качественный и количественный состав ППС отражен в штатных формулярах кафедр. Согласно отчету по самооценке (Таблица 7.1, 7.3), на 2025-2026 учебный год общее количество ППС составляет 696 человек, доля ППС с ученой степенью составляет 43% (299 человек), что соответствует лицензионным требованиям (не менее 40%).

Учебный год	Общее число ППС	Численность штатных ППС с ученой степенью	Доля штатных преподавателей	Доля остепененных преподавателей
2021-2022	631	258	71	41
2022-2023	692	270	73	39
2023-2024	744	287	71	38
2024-2025	702	271	74	39
2025-2026	696	299	72	43

В составе ППС работают 2 академика, 1 член-корреспондент НАН КР, 2 лауреата государственной премии, 3 руководителя научно-исследовательских центров, 6 преподавателей из Пакистана, Китая, Кореи, Франции.

Оценка эффективности преподавания осуществляется через систему взаимопосещений занятий. На каждой кафедре утверждается график взаимопосещений. Результаты посещений оформляются в виде анализа занятия с балльной оценкой (до 100 баллов). Протоколы заседаний кафедр фиксируют обсуждение результатов взаимопосещений (например, протокол кафедры «Юриспруденции и международного права» №3 от 19 ноября 2024 года, протокол кафедры «Государственного и иностранных языков» №4 от 12 декабря 2025 года). Департамент мониторинга и качества проводит выборочное посещение занятий с подготовкой докладных записок (представлены докладные по направлениям «Юриспруденция» и «Туризм» за 1 полугодие 2024-2025 учебного года). Анализ посещенных занятий показал, что большинство занятий проведено на высоком уровне (90-97 баллов), однако выявлены отдельные недостатки (несоблюдение структуры занятия, недостаточное использование интерактивных методов).

Анкетирование студентов «Преподаватель глазами студента» и «Качество образовательного процесса глазами обучающихся» проводится ежегодно Лабораторией социальных практик. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, что подтверждено протоколами.

Рейтинговая оценка ППС регламентируется Положением о рейтинговой оценке профессорско-преподавательского состава (СМК-П-2.2.3.-2021). Рейтинг проводится ежегодно по итогам учебного года и включает оценку по 5 блокам: квалификационные характеристики, учебная и учебно-методическая работа, научно-исследовательская и научно-организационная деятельность, воспитательная и общественно-организационная работа, оценка заведующим кафедрой. Результаты рейтинга используются при конкурсном отборе,

присуждении званий «Лучший преподаватель», «Лучшая кафедра», формировании надбавок к заработной плате.

Система мотивации ППС включает материальное и нематериальное стимулирование. Материальное стимулирование регламентируется Положением об оплате труда, предусматривающим:

- ежемесячные надбавки за ученую степень, ученое звание, почетные звания («Заслуженный работник образования», «Отличник образования»);
- надбавки за стаж работы (10 лет и выше, 15 лет и выше);
- премирование за публикационную активность (Scopus/Q1-Q4 – от 50 до 100 тыс. сомов, РИНЦ с импакт-фактором 0,2 и выше – 10 тыс. сомов, учебники и пособия с грифом МОиН КР – 20 тыс. сомов, патенты – от 20 до 100 тыс. сомов, индекс Хирша по РИНЦ – 5 тыс. сомов за каждый балл, цитирование – 2-4 тыс. сомов);
- премии к профессиональным и государственным праздникам.

Работа Рабочей комиссии по рассмотрению результатов публикационной и иной научной деятельности подтверждена протоколами заседаний (№1 от 18 января 2023 года, №2 от 20 января 2023 года, №3 от 14 февраля 2023 года). Протоколы фиксируют детальное рассмотрение каждой заявки, проверку подтверждающих документов, коллегиальное принятие решений, в том числе по спорным вопросам (например, отклонение заявлений преподавателей, не зарегистрированных в профиле Scopus как сотрудники МУК). Приказы о премировании за публикационную активность подтверждают фактическую выплату поощрений.

Повышение квалификации ППС осуществляется на системной основе. Перспективные планы повышения квалификации кафедр (на примере кафедры «Государственного и иностранных языков» на 2024-2025 учебный год) включают 27 преподавателей с указанием предполагаемых направлений и сроков. Представлены сертификаты о повышении квалификации по различным направлениям: педагогика и психология (72 часа), методология разработки тестовых вопросов (72 часа), современные тренды преподавания (72 часа), STEM-применение на практике (36 часов), цифровая риторика (72 часа) и др.

Университет оплачивает 50-100% стоимости курсов повышения квалификации. Организованы языковые курсы по английскому языку (сертификаты Oxford PD), по итогам которых преподаватели, подтвердившие знание языка международными сертификатами, получают надбавку к заработной плате (приказ об установлении надбавки в размере 15 000 сомов 7 преподавателям с 1 сентября 2025 года).

Социальная поддержка ППС включает льготный ежегодный медицинский осмотр в Университетской клинике «Аманат», возможность отдыха на озере Иссык-Куль по льготной стоимости, новогодние подарки для сотрудников и их детей, материальную помощь. Созданы благоприятные условия труда: оборудованные рабочие кабинеты, современная оргтехника, высокоскоростной Интернет, мультимедийные аудитории, спортивный и тренажерный залы.

Индивидуальные планы работы преподавателей (ИПР) и портфолио являются инструментами планирования и учета деятельности. Представлен образец индивидуального плана преподавателя и портфолио доцента Мусакуловой Ж.А., отражающее образование, опыт работы, преподаваемые дисциплины, научные проекты, публикации, повышение квалификации, награды. Полугодовые и годовые отчеты преподавателей фиксируют выполнение учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы.

В ходе внешнего аудита установлено, что в соответствии с лицензионными требованиями к образовательной деятельности, доля штатных преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, должна составлять не менее 40% от общего числа штатных ППС. Анализ данных за последние пять лет показывает, что уровень остепененности ППС в отдельные годы находился на нижней границе допустимого значения, а в некоторые периоды не соответствовал установленным требованиям.

Замечание:

Не в полной мере обеспечена реализация системных мер по повышению остепененности ППС на отдельных кафедрах по соответствующим направлениям подготовки.

Области для улучшения:

Разработать и реализовать программу по увеличению доли штатных преподавателей с учеными степенями, предусмотрев: целевое направление в докторантуру и аспирантуру; стимулирование соискательства и защиты диссертаций; привлечение остепененных специалистов на вакантные должности. Обеспечить доведение доли остепененных на кафедрах с низкими показателями до уровня не менее 40%.

Уровень соответствия по стандарту 7 – значительное соответствие.

Стандарт 8. Научно-исследовательская работа (творческая деятельность)

Анализ и доказательства:

В Международном университете Кыргызстана сформирована среда, обеспечивающая интеграцию образования, науки и инноваций, а также стимулирующая преподавателей к активной научно-исследовательской деятельности.

Политика университета в части определения приоритетных направлений научно-исследовательской и творческой деятельности в полной мере согласуется с его миссией, стратегическими целями и долгосрочными ориентирами развития. В соответствии со Стратегией развития Международного университета Кыргызстана на 2025–2030 годы, утверждённой решением Учёного совета (протокол №107 от 21.01.2025 г.), университет

ориентирован на системное развитие фундаментальных и прикладных исследований как на национальном, так и на международном уровнях по ключевым направлениям науки, технологий и техники. При этом особое внимание уделяется формированию современной научной инфраструктуры, включая создание и развитие научно-исследовательских лабораторий на основе эффективного взаимодействия науки и бизнеса, расширению практики выполнения заказных исследований для высокотехнологичных отечественных и зарубежных организаций, а также предоставлению научно-экспертных и консалтинговых услуг. Одной из приоритетных задач университета выступает обеспечение высокой эффективности научной и научно-технической деятельности, что предполагает совершенствование организации и повышение результативности НИР обучающихся и профессорско-преподавательского состава, рационализацию и оптимизацию объёмов финансирования научных исследований в расчёте на единицу научного персонала, рост качественных и количественных показателей научно-методической продукции и монографий, а также дальнейшее развитие и повышение результативности программ магистратуры и докторантуры.

Научно-исследовательская деятельность университета осуществляется в соответствии с рядом нормативных и организационно-распорядительных документов, регулирующих её основные направления, принципы и механизмы реализации:

1. Положение о научно-исследовательской и инновационной работе (одобрено на заседании Учёного Совет, протокол №116 от 25.11.2025 г., утверждено ректором МУК) <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2026/01/Polozhenie-o-nauchno-issledovatel'skoj-i-innovatsionnoj-rabote-NOU-UNPK-MUK.pdf> ;

2. Положение о научно-исследовательской работе студентов и магистрантов (одобрено на заседании Учёного Совет, протокол №116 от 25.11.2025 г., утверждено ректором МУК) <https://disk.yandex.kz/i/Bkn3Ku0pSv8Gjg>;

3. Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD (одобрено на заседании Учёного Совет, протокол №104 от 28.10.2024 г., утверждено ректором МУК) <https://disk.yandex.kz/d/EoMQQKonNEcRtg>;

4. Регламент научно-исследовательской стажировки докторантов PhD (одобрено на заседании Учёного Совет, протокол №104 от 28.10.2024 г., утверждено ректором МУК) <https://disk.yandex.kz/i/-vyVaET5xfUXMg>;

5. Положение о проверке научных работ на плагиат (одобрено на заседании Учёного Совет, протокол № 99 от 15.03.2024 г., утверждено ректором УНПК МУК) <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2024/04/Polozhenie-o-proverke-nauchnyh-rabot-na-plagiat-v-NOU-UNPK-MUK.pdf>;

6. Положение о журнале Journal of Academic Studies (одобрено на заседании Учёного Совет, протокол №106 от 23.12.2024 г., утверждено ректором УНПК МУК) <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2025/01/Polozhenie-o-zhurnale.pdf>;

7. Положение о Лаборатории искусственного интеллекта (одобрено на заседании Учёного Совет, протокол № 108 от 25.02.2025 г., утверждено ректором УНПК МУК) https://disk.yandex.kz/d/gS_uDr635hlL-A;

8. Положение о Научно-исследовательском и статистическом центре МШМ МУК (утверждено ректором МШМ МУК от 02.02.2024 г.) <https://ism.iuk.kg/wp-content/uploads/2024/03/polozhenie-o-nauchnom-issledovatel'skom-stat.-tsentre-1-1.pdf>;

9. Положение о студенческом научном кружке (СНК) МШМ МУК (утверждено ректором МШМ МУК от 29.06.2023 г.) <https://ism.iuk.kg/wp-content/uploads/2024/03/polozhenie-o-snk-1.pdf> ;

10. Положение о Медицинской Академии последипломного образования (МАПДО) (одобрено на заседании Учёного Совет , протокол №3 от 22.11.2022, утверждено УНПК МУК) <https://ism.iuk.kg/wp-content/uploads/2024/03/Skan-Polozhenie-MAPDO.pdf>.

Научно-исследовательская деятельность в университете осуществляется преимущественно на уровне кафедр и структурных подразделений, при этом общее руководство и координация возлагаются на Отдел науки МУК. Организационные вопросы, связанные с развитием и совершенствованием научной работы, регулярно выносятся на рассмотрение Ученого совета университета. Так, например, подобные вопросы обсуждались на заседании ученого совета, оформленном протоколом №110 от 31.04.2025 г. и на заседании кафедры «Менеджмент и экономика» оформленном протоколом №1 от 01.09.2024 г. <https://disk.yandex.kz/d/vPOD6Mg0SXvf7w>. На данных заседаниях анализируется текущее состояние научной деятельности, включая работу научно-исследовательских институтов и лабораторий, выявляются существующие проблемы, а также формулируются ключевые задачи и приоритеты для выполнения научно-исследовательских работ на предстоящий период. В рамках научной деятельности университет реализует как фундаментальные, так и прикладные исследования, соответствующие современным приоритетным направлениям, таким как медицина, информационные технологии, цифровая трансформация, образование и устойчивая зеленая экономика. Тематика научных разработок достаточно широка и включает исследования в области самоорганизующихся нейронных сетей, цифровизации маркетинга, развития электронной коммерции, создания и внедрения электронных образовательных ресурсов, обеспечения биомедицинской безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, а также разработки эффективных стратегий борьбы с онкологическими заболеваниями. В университете реализуется НИР на тему «Устойчивое развитие горных регионов в условиях изменения климата» из прилагаемого перечня актуальных и неизученных проблем, требующих исследования в Кыргызской Республике согласно распоряжению кабинета министров КР от 30.09.2024г № 598-р <https://cbd.minjust.gov.kg/57-19319/edition/17473/ru>. Следует отметить, что значительная часть научных проектов носит инициативный характер и реализуется за счет внутренних ресурсов университета. В 2025 году объем

финансирования научно-исследовательских работ составил около 4 млн сомов из средств университета. Вместе с тем участие университета в государственных грантовых программах и выполнении хоздоговорных исследований остается на относительно низком уровне, что указывает на необходимость дальнейшего развития внешнего финансирования научной деятельности. В то же время, результаты анкетирования работодателей, проведенного в апреле 2024 года с участием 25 представителей различных компаний и организаций, показали, что 12 респондентов, что составляет 53%, выразили заинтересованность в участии в совместных проектах с университетом. Эти данные свидетельствуют о наличии потенциала для укрепления взаимодействия между академическим сообществом и бизнес-структурами, что может способствовать более практико-ориентированному развитию научно-исследовательских работ. Кроме того, информация о масштабах финансирования научно-исследовательских работ в МУК, а также о степени вовлеченности преподавателей и студентов в реализацию финансируемых проектов за период с 2021 по 2025 годы, систематизирована и представлена в таблице 1.

Таблица 1. Сведения об объемах финансирования МУК и степени участия ППС и обучающихся в реализации финансируемых научных проектов

№	Показатели	Календарный год				
		1 2025	2 2024	3 2023	4 2022	5 2021
1.	Общий объем финансирования НИР, всего					
	В том числе по					
	- государственным грантам	96 635	-	-	-	820 000
	- хоздоговорам	-	80 500	57 102	-	
	- собственным средствам вуза	4 000 000	3 739 345	3155 811	1 750 600	552 350,50
2.	Публикации обучающихся (количество/процент):	2025	2024	2023	2022	2021
	- студентов	210	59	87	42	20
	- магистрантов	95	52	51	34	37
	- докторантов	22	36	28	25	12
3.	Степень участия в научных проектах - (количество/процент):	2025	2024	2023	2022	2021
	- студентов		5	3	2	2
	- магистрантов			2	1	
	- докторантов	1	1			

Анализ показателей результативности научной и инновационной деятельности МУК за период 2021–2025 годов демонстрирует устойчивый уровень публикационной активности профессорско-преподавательского состава. Отмечается ежегодное увеличение числа научных публикаций, включая статьи, размещённые как в международных рецензируемых журналах, так и в специализированных изданиях, включённых в Перечень научных

изданий ВАК при МНВОиИ КР. Это свидетельствует о системном повышении научного потенциала университета и его интеграции в мировое научное сообщество. Патентная деятельность университета характеризуется высокой системностью и стратегическим соответствием направлениям развития учреждения, ориентируясь на приоритетные отрасли экономики, здравоохранения, цифровой трансформации и биологической безопасности. Разработки обладают значительной научной и практической ценностью, что подтверждается выдачей патентов и свидетельств на объекты авторского права. Тем не менее, количество изобретений и стартап-проектов остаётся сравнительно низким, что указывает на необходимость внедрения дополнительных мер для активизации инновационной и проектной деятельности. Комплексные показатели результативности научной и инновационной работы университета за 2021–2025 годы представлены в таблице 2.

Таблица 2. Показатели результативности научной и инновационной деятельности МУК

№	Показатели	Календарный год				
		2025	2024	2023	2022	2021
1.	Количество полученных за один год:					
	- изобретений	-	-	-	-	-
	- патентов и лицензий	3	4	5	3	2
	международных и государственных премий					
	- признанных научных результатов					
	- авторские свидетельства	1	1	1	5	10
2.	Объем изданных за учебный год монографий, сборников, всего	8	8	7	5	29
	В том числе на английском языке					
3.	Количество научных публикаций (количество)					
	- в международных рецензируемых научных журналах	44	10	45	50	19
	- в изданиях по профилю, включенных в Перечень научных изданий ВАК при МНВОиИ КР	36	108	38	27	90
4.	Количество реализованных стартап проектов в университете	-	1	-	-	-

Профессорско-преподавательский состав и сотрудники университета активно участвуют в различных международных научных и образовательных мероприятиях, включая симпозиумы, конференции, семинары, выставки, конкурсы, олимпиады и фестивали. Такое участие способствует не только повышению квалификации и профессионального уровня сотрудников, но и укреплению международного имиджа университета, расширению научных связей и обмену опытом с ведущими исследовательскими центрами. Доказательством высокой активности ППС являются публикации в международных рецензируемых журналах и подтверждающие сертификаты

участия в указанных мероприятиях. В числе опубликованных научных работ можно выделить следующие статьи вошедшие в базу Scopus: <https://doi.org/10.1051/bioconf/202410704013>; <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202453506001>; <https://doi.org/10.31407/ijeess15.507>; <https://doi.org/10.1051/bioconf/20248304001>, а также ряд других публикаций.

Научная деятельность МУК является неотъемлемой частью подготовки специалистов и обеспечивает единство учебного и научного процессов за счёт привлечения обучающихся к участию в научно-исследовательских, опытно-конструкторских и инновационных проектах, финансируемых за счёт республиканского бюджета Кыргызской Республики, а также иных бюджетных и внебюджетных источников, организации учебно-научной деятельности на базе научных подразделений университета, включая дипломное и курсовое проектирование, профессиональные практики, научные стажировки и иные формы подготовки специалистов, цифровизации учебного и научного процессов с формированием единой информационно-образовательной и научной среды, освоения обучающимися современных методов, технологий и средств научных исследований и обработки данных, а также практического применения теоретических знаний с развитием компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

В университете, в соответствии с требованиями уполномоченного органа к образовательной деятельности организаций, создана развитая лабораторная база по направлениям подготовки кадров согласно образовательным программам. Она включает научно-исследовательские лаборатории и центры, такие как Центр семиотики, Лаборатория искусственного интеллекта, Лаборатория общественного здоровья, Университетская клиника «Аманат», Клинико-диагностическая лаборатория с ПЦР диагностикой, патогистологическая комплексная клиническая лаборатория, лаборатория по судебной медицине с изучением ДНК человека, а также 18 других научно-практических лабораторий, включая химические лаборатории, лаборатории общей и клинической биохимии, фармакологии, медицинской и молекулярной биологии, микробиологии, вирусологии и иммунологии, гистологии, патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии. В этих лабораториях проводятся занятия по специализированным дисциплинам, созданы необходимые организационные и кадровые условия для выполнения научных исследований профессорско-преподавательским составом, сотрудниками и обучающимися. Результаты научной деятельности внедряются как на производстве, так и в учебный процесс университета через лабораторные практикумы, лекции, опубликованные учебно-методические пособия и научные статьи.

С 2022 года МУК активно развивает международное сотрудничество. К концу 2025 года университет заключил 17 действующих соглашений с вузами Узбекистана, Российской Федерации, Белоруссии, Китая, США, Польши, Новой Зеландии, Словакии, Южной Кореи, Франции и Турции, охватывающих академическую мобильность, совместные образовательные программы,

научные исследования, участие в международных конференциях и стажировках, развитие цифровых технологий и обмен опытом в области управления качеством образования. В то же время университет обладает значительным научно-педагогическим потенциалом в гуманитарно-технических и управленческих науках, а также в области медицины и оказания полного спектра медицинских услуг, что создаёт предпосылки для укрепления международного позиционирования. Системное продвижение ключевых конкурентных преимуществ на зарубежных академических рынках, развитие партнёрств с вузами ближнего зарубежья, включая Турцию, Китай и Южную Корею, а также интеграция информационных и цифровых направлений способствуют росту академической мобильности, привлечению иностранных обучающихся и расширению прикладных исследований. В 2025–2026 учебном году в рамках программы Erasmus+ заключены соглашения на реализацию двух международных образовательных проектов по академической мобильности, направленных на расширение обмена студентами, преподавателями и административным персоналом и повышение качества образовательных программ. Вузами-партнёрами МУК являются Pan-European University (Братислава, Словакия) и Университет Сиедльце (г. Седльце, Польша), а также планируется сотрудничество с Париж 1 Сорбонна (Франция) и Адам Мицкевич (Познань, Польша). Подана заявка на участие в программе совместной магистратуры Erasmus Mundus по направлению «Изучение Центральной Азии». С Сианьским университетом Цзяотун (Китай) реализуется проект по зеленой энергетике, где университет отвечает за раздел образовательных и информационных технологий по водородной энергетике. Также поданы проектные заявки по темам: «Исследование риска развития зависимости и механизмов профилактики при применении кетамина как антидепрессанта» в рамках совместного межправительственного научно-исследовательского проекта Китая и Кыргызстана с партнерством China Medical University, и «Разработка ключевых технологий и системы управления здоровьем с использованием носимых датчиков и крупномасштабных моделей ИИ», реализуемая совместно с Shenzhen Institutes of Advanced Technology, Chinese Academy of Sciences, Шэньчжэнь, Китай. Университет является членом 11 международных организаций, включая Международный альянс медицинского образования «Пояс и путь» (BRIMEA, КНР), Альянс по инновациям и применению медицинских устройств (BRIMDIA, КНР) и World Directory of Medical Schools (WDOMS), что подтверждает международное признание академического и научного потенциала университета. Сведения о реализуемых государственных и международных научных проектах по образовательным программам МУК за 2021–2025 годы приведены в таблице 3. Анализ данных показывает, что распределение научных и международных проектов по программам является неравномерным, при этом наибольший потенциал для активизации работы наблюдается в экономических, гуманитарных и юридических направлениях. Для повышения результативности научной деятельности целесообразно разработать меры по более равномерному

вовлечению всех образовательных программ в научные проекты, включая государственные и международные инициативы. Несмотря на существующие международные соглашения и участие университета в программах, таких как Erasmus+, количество реализованных международных научных проектов остаётся ограниченным, а часть инициатив находится на стадии подготовки и подачи заявок.

Таблица 3. Сведения об реализуемых государственных и научных проектах в разрезе образовательных программ МУК

Наименование специальности	Государственные научные проекты	Международные научные проекты
Социальная работа		1. Оценка эффективности образовательной программы для обучающихся и инструкторов (Фонд Ага Хана, 2020-2021 гг.) 2. Управление Некоммерческой организацией, Фонд Х.Зайделя (2021-2023 гг.) 3. Параюридическая деятельность, проект Фонд Сорос-Кыргызстан 2023, 2024 гг.
Филология		Перевод кыргызских произведений на английский язык «Кыз Сайкал» и «Курманжан датка», (финан. Silk Road Media Group, United Kingdom 2022-2023 гг.)
Юриспруденция		«Правосудие, ориентированное на людей», проект «Укук булагы» (ЮСАИД 2023, 2024 гг.)
Экономика		Стратегический торговый контроль в гос и бизнес-структурах (финан. Центр экспертного контроля ЕС, 2024-2025 гг.)
Менеджмент		Управление Некоммерческой организацией, Фонд Х.Зайделя (2021-2023 гг.)
Международные отношения		Подана заявка: «Совместная магистратура Ерасмус Мундуз по направлению «Изучение Центральной Азии».
Философия		Иранский грант университета А.Мустафа по исследованию иранской философии, 2020-2022 гг.
Информатика и вычислительная техника	Разработка методов самоорганизации нейронных сетей и их использование в задачах медицинской кибернетики (Министерство образования и науки КР, 2020-2021 гг.).	Подана заявка: С Сианьским университетом Цзяотун (город Сиань, Китай) начата реализация проекта по зеленой энергетике
Информационные системы и		

технологии		
Сестринское дело	Разработка учебной литературы для бакалавриата по специальности «Сестринское дело» в соответствии с профессиональными стандартами и компетентностной моделью подготовки (Проект «Жаркын Кыргызстан» (Республика Корея), 2025-2027 гг.	
Лечебное дело	1.Этиопатогенетические особенности и темпы развития неалкогольной жировой болезни печени в КР (Министерство образования и науки КР, 2020-2021 гг). 2.«Мультиморбидность в кардионеврологии, эффективные пути профилактики, лечения и реабилитации, особенности в пожилом возрасте». В рамках «План мероприятий по повышению качества жизни пожилых граждан в Кыргызской Республике на 2019-2025 годы». Постановление Правительства КР от 30 августа 2019 года № 442. (МЗ КР, МОиН КР, КГМИПиПК, 2019-2025 гг.) 3.«Внедрение системы оценки образовательных рисков в учебные программы высших учебных заведений для улучшения биологической безопасности и устойчивого развития» (Health Security Partners (HSP) – Партнеры по безопасности здоровья, 2024-2026 гг). 4.«Интеграция телемедицинских решений в клиническую подготовку студентов и систему здравоохранения отдалённых регионов Кыргызстана» (Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики. Проект «Качество и инновации в высшем образовании» (КИВО), 2023-2024 гг.)	Подана заявка: "Исследование риска развития зависимости и механизмов профилактики при применении кетамина в качестве антидепрессанта.", подготовленная в рамках 1.8 Совместный межправительственный научно-исследовательский проект Китая и Кыргызстана - (4) Биомедицина в партнерстве с Китайским медицинским университетом (China Medical University), Подана заявка: "Разработка ключевых технологий и системы управления здоровьем, интегрирующей носимые датчики и крупномасштабные модели искусственного интеллекта.", подготовленная в рамках 1.8 Совместный межправительственный научно-исследовательский проект Китая и Кыргызстана - (4) Биомедицина. Основным партнером от КНР выступает: Шэньчжэньские институты передовых технологий, Китайская академия наук, Шэньчжэнь, Китай (Shenzhen Institutes of Advanced Technology, Chinese Academy of Sciences, Shenzhen, China).

В МУК издается журнал «Journal of Academic Studies», зарегистрированный в Министерстве юстиции Кыргызской Республики свидетельство №10344 от 26 июля 2024 г (ISSN 1694-89127) (<https://journal.iuk.kg/o-zhurnale/>). В журнале публикуются статьи по социально-гуманитарным, техническим и медицинским направлениям. Главная цель журнала предоставление платформы для публикации исследований инновационного характера в различных форматах, таких как полные исследовательские статьи, представляющие оригинальные, ранее не публиковавшиеся, комментарии, информационные документы и критические обзоры новых публикаций в различных областях. Журнал представлен в международных библиографических базах данных, репозиториях и поисковых системах, среди них: Crossref, DOI, Google Scholar, РИНЦ. Периодичность выхода журнала – 4 раза в год.

В университете ежегодно проводится межвузовская научно-практическая конференция для преподавателей, аспирантов и студентов, направленная на развитие научного потенциала молодежи и формирование исследовательских компетенций. По результатам конференции публикуется сборник научных трудов, включающий лучшие доклады участников. Например, был издан «Сборник статей, материалов и тезисов международной научно-практической конференции магистрантов, аспирантов, докторантов PhD и молодых ученых, Молодежь в науке: шаг к успеху», прошедшей 5 декабря 2024 года (<https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2025/06/Sbornik-Molodyozh-v-nauke-shag-k-uspehu-1.pdf>).

В МУК создан Совет молодых ученых с целью поддержки профессионального и научного развития молодых исследователей, объединения усилий молодых ученых для изучения актуальных научных проблем, а также стимулирования инновационной активности и научных инициатив. Совет молодых ученых организует и проводит научные мероприятия на уровне университета, сопровождает конкурсные и проектные инициативы молодых ученых, содействует привлечению финансирования для реализации их научных идей и проектов, а также вносит на рассмотрение Ученого совет МУК вопросы, связанные с потребностями и интересами молодых исследователей.

Студенты МУК ежегодно активно участвуют в республиканских и международных олимпиадах и конкурсах, демонстрируя высокий уровень профессиональной и исследовательской подготовки. Среди достижений университета: команда «Stethostars» заняла 1 место в Межуниверситетской олимпиаде по нормальной физиологии с международным участием «Physio Cup – 2024» (20 ноября 2024 г.); команда университета заняла II место в Евразийской студенческой олимпиаде «Бухгалтерский учет вокруг нас», организованной Российским университетом дружбы народов им. П. Лумумбы (25–30 марта 2025 г.) и др. Эти результаты отражают профессиональный уровень и научную активность обучающихся как внутри страны, так и за её пределами.

Результаты научных исследований обучающихся НОУ УНПК «МУК» публикуются в материалах научных конференций с последующим размещением на официальном сайте университета (<https://muk.iuk.kg/podrazdeleniya/departament-nauki/otdel-nauki/studencheskaya-nauka/>). Среди опубликованных сборников:

- Актуальные вопросы развития студенческой науки: сборник материалов и тезисов межвузовской научно-практической конференции студентов, 28 марта 2024 года — Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана», Бишкек, 2024. — 272 с.;
- Молодёжь в науке: шаг к успеху: сборник материалов и тезисов международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию кыргызской государственности для магистрантов, докторантов PhD и молодых ученых, 5 декабря 2024 года — Учебно-научно-производственный комплекс «Международный университет Кыргызстана», Бишкек, 2025. — 208 с.

Эти публикации позволяют обучающимся демонстрировать результаты своих исследований широкой научной аудитории и способствуют развитию студенческой науки в университете.

В МУК функционирует сеть студенческих научных кружков по ключевым направлениям деятельности университета. Функционируют 10 научных кружков по следующим тематикам: анатомия, физиология, патология, экохимия и другие.

В МУК научное руководство магистрантами и докторантами осуществляется квалифицированными преподавателями, обладающими учёными степенями (кандидат, доктор наук, PhD), соответствующим профилем подготовки, опытом научно-педагогической работы и подтверждённой публикационной активностью в рецензируемых национальных и международных изданиях. Руководители обеспечивают методическое сопровождение обучающихся на всех этапах выполнения научно-исследовательской работы и подготовки выпускных диссертаций (проектов), включая планирование исследований, подбор источников, контроль сроков и координацию научного процесса. Назначение научных руководителей и утверждение тем диссертаций проводится в установленном порядке на уровне кафедр и Учёного совета университета.

Согласно Положения о проверке научных работ на плагиат (в университете осуществляется обязательная проверка письменных работ (выпускных квалификационных и дипломных работ, магистерских и PhD диссертаций, научные статьи) на наличие заимствований, включая текстов, сгенерированных искусственным интеллектом. Положением установлены минимальные требования к оригинальности письменных работ при рассмотрении допуска работы к защите ВКР - 50% уникальности текста; для магистерской диссертации - 60% и более уникальности текста; для диссертационных работ: по техническим и медицинским наукам – не менее 83,1%, по гуманитарным и общественным наукам - не менее 74,1% и более уникальности текста; научные статьи, представляемые для публикации в

научные издания – не менее 80 % и более уникальности текста. Для проверки письменных работ в системе Антиплагиат назначаются ответственные сотрудники по кампусам.

Замечания:

Обладая высоким кадровым потенциалом и развитой лабораторной базой, отсутствует системная политика по развитию НИР по всем образовательным программам, не организовано равномерное распределение научных и международных проектов, высокая активность наблюдается в медицинских и технических направлениях, в то время как в экономических, гуманитарных и юридических программах уровень участия значительно ниже.

Несмотря на наличие научной деятельности, основной объём финансирования НИР формируется за счёт собственных средств университета, при этом участие в государственных грантах и хоздоговорных исследованиях остаётся ограниченным.

Области для улучшения:

Рекомендуется расширить участие студентов, магистрантов и докторантов в финансируемых научных проектах, обеспечив их практическую интеграцию в НИР.

Следует увеличить количество реализуемых международных НИР, обеспечив переход от соглашений и заявок к фактическим совместным исследованиям.

Целесообразно активизировать инновационную деятельность университета путем увеличения количества стартап-проектов, изобретений и внедрённых разработок, а также сформировать систему учёта и анализа коммерциализации результатов научных исследований с целью развития инновационной экосистемы.

Уровень соответствия по стандарту 8 - значительное соответствие.

Стандарт 9: Ресурсы и службы поддержки студентов**Анализ и доказательства:**

Университет придерживается финансовой политики, основанной на законодательных и регламентирующих требованиях Кыргызской Республики. В период с 2021 по 2025 годы доходы университета показывают устойчивый рост, что свидетельствует о грамотной финансовой стратегии и управлении. Доходы от оказания образовательных услуг являются основным источником финансовых поступлений. Университет также получает доходы от выполнения научно-исследовательских работ и других видов деятельности, не противоречащих законодательству. Общие и административные расходы находятся на высоком уровне, но тем не менее, обеспечивается положительный финансовый результат. Оценивая эффективность распределения финансовых

ресурсов, исходя из миссии, следует отметить, что устойчивая рентабельность университета, позволяет реинвестировать чистый доход в основную деятельность и тем самым способствует улучшению качества предоставляемых образовательных услуг.

По итогам интервью была получена информация о планировании бюджета по структурным подразделениям, но на сайте университета информация о финансовой отчетности отсутствует. Планирование осуществляется в централизованном порядке при формировании расходов на заработную плату ППС, административного и вспомогательного персонала, расходы на повышение квалификации ППС, административно-управленческого персонала, проведение текущего ремонта зданий, сооружений и оборудования и др. Часть расходов формируется на основании заявок от структурных подразделений на приобретение учебно-методической литературы, приобретение лабораторного и другого оборудования, компьютерной техники, приобретение канцтоваров, ремонт аудиторного фонда и др. Структура бюджета МУК показана в таблице 1.

Таблица 1. Структура бюджета МУК

№	Наименование показателя	Ед. изм.	2025 год
1	ФОТ с налоговыми отчислениями	%	61
2	Расходы на содержание и обслуживание учебных помещений арендная плата и коммунальные услуги, охрана	%	13.8
3	Расходы на административные материалы (канц. товары, расходные материалы)	%	3,8
4	Расходы на интернет- коммуникации (связи)	%	3.1
5	Расходы на повышение квалификации ППС, АУП	%	0.4
6	Расходы по набору (рекламу)	%	0.3
7	Расходы на качественное обновление и расширение материальной базы, лабораторное оборудование, библиотечные фонды, компьютерное и хозяйственное оборудование	%	17.2
8	Прочие расходы	%	0,4
	Итого:	%	100

В ходе интервью с выпускниками (в фокус-группе участвовали выпускники 2023-2025 годов выпуска, хотя университет создан в 1993 году) прослеживается слабая связь с выпускниками, что требует укрепления взаимоотношений путём создания эндаумент-фонда с активным привлечением выпускников как ключевых партнёров, направляя средства на стратегическое развитие, модернизацию ресурсов и поддержку студентов.

Университет располагает 7 учебными корпусами (Центральный кампус muk.iuk.kg, Восточный кампус <https://east.iuk.kg>, Международная школа медицины (МШМ) ism.iuk.kg в составе [Восточный Медицинский Кампус](#), [Центр симуляционного обучения](#), [Студенческий Кампус](#), [Университетская](#)

клиника «Аманат», Морфологический корпус <https://ism.iuk.kg/category/ru/onas-ru/infrastruktura-ru>) общей площадью 37413,9 м², которые оснащены всеми необходимыми системами для обеспечения учебного процесса. Учебные помещения включают лекционные аудитории, лаборатории, специализированные кабинеты, компьютерные классы, библиотеки и актовые залы. Материально-техническая база включает в себя современные средства обучения, соответствующие санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям государственных стандартов.

Университет располагает спортивно-оздоровительным комплексом общей площадью 1203 м², VIP хостелем (общежитие) на 800 мест. Общежитие рассчитано для иностранных студентов на период обучения, производственные мощности общежития не рассчитаны на местных обучающихся. <https://ism.iuk.kg/ru/abiturientam-ru/pitanie-i-prozhivanie>. Учебные корпуса оснащены столовыми и буфетами.

Основная библиотека университета расположена в Центральном кампусе в составе Молодёжного центра. Библиотечный фонд университета состоит из 119 340 экземпляров, включая учебную, научную и художественную литературу на кыргызском, русском и английском языках <https://east.iuk.kg/podrazdeleniya/nauchnaya-biblioteka>.

Управление книжным фондом реализуется через систему автоматизации библиотек «Ирбис 64» на основе договора от 14 марта 2022г. <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2023/03/004.pdf>, с 2022 года САБ «Ирбис 64» не обновлялся, отсутствует модуль Web-Ирбис 64, также на официальном сайте вуза нет информации про данную систему, что вызывает ряд неудобств для ППС и обучающихся, что требует приобретения лицензии на Web-Ирбис 64 с целью интеграции в LMS и на сайт университета. Научная библиотека МУК работает с рядом организации с целью оказания полного и оперативного информационно-библиографического обслуживания всех категорий пользователей библиотеки в соответствии с информационными запросами на основе широкого доступа к библиотечным фондам:

- IPRSmart, договор №13434/25П от 25 ноября 2025г. <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2026/03/dogovor-ajpiar.pdf>
- Международная ассоциация пользователей и разработчиков электронных библиотек и новых информационных технологий (ЭБНИТ), договор №128 Э/20-02-25 от 20 февраля 2025 г. <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2025/04/9999.pdf>
- EBSCO Information Services, договор от 22 мая 2025г. <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2025/06/Dogovor-11.06.2025.pdf>
- Ассоциация электронных библиотек Кыргызстана kyrlinnet.kg, договор от 23 октября 2025г. <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2025/12/Dogovor-AEB.pdf>
- Информационно-правовой портал Toktom, договор № 17-10-24 АИ от 01 октября 2024г. <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2024/10/1.pdf>.

По результатам визуального осмотра члены ВЭГ отмечают низкую вовлеченность обучающихся в систему IPRSmart. На состояние 17 марта 2026г в системе IPRSmart зарегистрировано 538 пользователей, из них 408 студентов, 2 аспиранта, 118 преподавателей, 10 других пользователей, при контингенте обучающихся МУК 4834 человек на 19 декабря 2025г. Скрин со статистикой пользователей системы IPRSmart показан на рисунке 1.

При наличии множества высокотехнологичных информационных библиотечных систем, отсутствует единый портал для библиотечных информационных систем. Возможный портал по ссылке <http://library.iuk.kg/ru/> не доступен, выходит ошибка «ERR_EMPTY_RESPONSE».

Нижне приведена таблица пользователей Вашей организации, а также форма, позволяющая отфильтровать пользователей, настроить сортировку таблицы и указать период регистрации пользователей в IPR SMART.

Определить тип пользователей

Уточнение подразделения

Статус пользователей

Параметры сортировки

Период от

Период до

Форма обучения

Поиск по имени

Поиск по email

Курс

Действия

Вывод результатов

Всего зарегистрировано персональных учетных записей для вашей организации: **538**
В том числе: студентов: **408**, аспирантов: **2**, преподавателей: **118**, других пользователей: **10**

Рисунок 1. Статистика пользователей системы IPRSmart

Университет также предоставляет доступ к международным научным базам данных, таким как Web of Science, Scopus <https://drive.google.com/file/d/1f9hMWwek-dg4UIKxlmCsS8qL9MofSyAS/view>, что способствует повышению качества научных исследований и образовательного процесса. Доступ к базе Scopus организован через корпоративную почту МУК.

Для управления учебным процессом используется автоматизированная информационная система «AVN» (<http://iuk.edu.kg:85>). Система имеет централизованную базу данных, в которой отражаются все реальные события и процессы вуза. Ежегодно платформа модернизируется, производится закуп новых модулей, на настоящее время функционирует версия 1.5.0. Для каждого обучающегося и сотрудника предусмотрен личный кабинет в виде web-страницы, позволяющий автоматизировать сотрудникам университета свои основные задачи, обучающимся - видеть необходимую информацию. Внутренний интерфейс информационной системы «AVN» показан на рисунке 2. Доступ к модулям информационной системы «AVN» реализован через IP адреса (например, 10.1.11.1), без привязки к доменным именам университета.

Также в университете используется СДО Moodle <https://mido.kg/> для заочной формы обучения и электронная система test.edu.kg, в которой размещаются все учебно-методические материалы и инструменты для проведения текущего и итогового контроля обучающихся медицинского направления. Автоматизация учебного процесса осуществляется тремя ключевыми информационными системами, которые не интегрированы между собой и с порталом университета.



Рисунок 2 Внутренний интерфейс информационной системы «AVN»

Документооборот вуза с государственными структурами осуществляется с помощью подключения к государственному portalу электронных услуг «Tunduk» и автоматизированной информационной системы «Учет и управления человеческими ресурсами Е-Кызмат» (договор № 2026/1239 от 11.03.2026г.) <https://cloud.mail.ru/public/gNaN/9PKVm4sZo>.

В университете действует единая корпоративная сеть и IP телефония, объединяющая компьютеры и телефоны всех структурных подразделений и учебных лабораторий. Доступ к интернету осуществляется по выделенному каналу связи шириной 600 Мбит/с, провайдер интернета и телефонии ОсОО «Inform Communications», договор № 101843 от 15 августа 2019г. с пролонгацией <https://disk.yandex.kz/i/C4zqqg0cUwWgrw>.

Университет предоставляет льготы на обучение для студентов из многодетных семей, студентов с ограниченными возможностями, отличников учебы, детей сотрудников университета и победителей спортивных соревнований. Ежегодно университет увеличивает сумму льгот на обучение, предоставляя скидки и возможности для отсрочки погашения задолженности.

Для мотивации персонала и увеличения экономической эффективности применяются различные материальные стимулы, к числу которых можно отнести премии, доплаты, предоставление скидок обучающимся на основе положения «О предоставлении мотивационных и социальных льгот обучающимся» №71 от 30 июня 2021г <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2023/10/Polozheniya-lgoty.pdf>.

В университете действует комплексная система поддержки студентов, включающая Центр карьеры <https://muk.iuk.kg/podrazdeleniya/tsentr-karery> и Центр личностного роста «Step in Future» <https://muk.iuk.kg/podrazdeleniya/tsentr-lichnostnogo-rosta-step-in-future>, способствующие развитию жизненных, социальных и профессиональных компетенций обучающихся. Студентам предоставляются карьерные консультации, а также возможности участия в тренингах и мероприятиях, направленных на их личностное и профессиональное становление.

В университете ежегодно Лабораторией социальных практик проводится мониторинговое исследование уровня удовлетворенности обучающихся работой служб поддержки вуза. В отчёте социологического исследования среди студентов бакалавриата МУК за 2024–2025 учебный год <https://muk.iuk.kg/wp-content/uploads/2025/12/Otchet-Kachestvo-obrazovaniya-bakalavr-BAKALAVR-2024-2025-1-2.pdf> отмечается высокий уровень удовлетворённости качеством образовательного процесса, почти 85% респондентов выразили положительное отношение к обучению, 67,5% считают обучение престижным, а инфраструктура университета оценивается преимущественно положительно — оснащённость аудиторий, места общего пользования и спортивные залы получили от 80% до 90% высоких оценок, большинство студентов также отметили достаточность учебной литературы в библиотеке 62–87%, а наиболее эффективными методами обучения признаны практико-ориентированные формы занятий и интерактивные лекции, что в совокупности подтверждает устойчиво высокий уровень качества образовательных услуг и системную работу администрации по созданию комфортных условий для обучающихся.

Иностранные студенты получают комплексную поддержку в рамках академической и культурной адаптации, включающую языковую помощь, консультирование по учебным вопросам, а также содействие в решении жилищных и визовых вопросов. Для выявления актуальных потребностей данной категории обучающихся и последующей корректировки образовательных программ и мер поддержки используются регулярные опросы и исследования, проводимые Лабораторией социальных практик. В ходе интервью студент 19 группы 4 курса направления «Лечебное дело» Ясир Хуссейн предложил активнее организовывать творческие мероприятия, которые способствовали бы культурному обмену между иностранными студентами разных стран.

Психологическая поддержка осуществляется центром психологической поддержки <https://ism.iuk.kg/ru/obrazovanie-ru/otdely-i-sektory-ru/tsentr-psikhologicheskoy-podderzhke>, в организационной структуре имеется штатный консультант-психолог по оказанию бесплатной психологической помощи. Работа центра психологической поддержки регламентируется положением о центре психологической поддержки СМК-П-3.2.5 -2021 от 22 января 2021г. Также сотрудники МУК проходят курсы по психологическому совершенствованию (<https://drive.google.com/file/d/152nBlPBrYe78bAIBKYSSCX4HccfH72e-/view>).

Замечания:

Асинхронное и децентрализованное использование разрозненных LMS препятствуют созданию единой экосистемы и цифровизации университета, усложняя доступность информации обучающимся и ППС университета. Имея широкий спектр электронных библиотечных ресурсов (IPRSmart, EBSCO, Scopus, сводный каталог kyrlibnet.kg, информационно-правовой портал Toktom) и внедрённую систему автоматизации «Ирбис 64», в университете не обеспечено создание единого интегрированного портала доступа к этим ресурсам, отсутствует их интеграция с личным кабинетом обучающегося и официальным сайтом, что, вероятно, является причиной крайне низкой вовлечённости обучающихся в использование имеющихся информационных систем.

Располагая современным общежитием, университет использует его исключительно для проживания иностранных обучающихся, что при отсутствии альтернативных жилых площадей не позволяет удовлетворить потребности местных студентов, нуждающихся в общежитии, и ограничивает возможности приёма иногородних абитуриентов из Кыргызстана.

Области для улучшения:

В целях повышения прозрачности деятельности университета рекомендуется разработать порядок раскрытия информации о доходах, расходах, результатах внешнего аудита и основных направлениях реинвестирования средств, предусмотрев размещение этих сведений в открытом доступе на официальном сайте.

Разработать программу межкультурных мероприятий с участием иностранных и местных студентов, направленную на интеграцию, взаимное знакомство с традициями и развитие толерантной среды. Вовлекать иностранных обучающихся в организацию таких мероприятий для учёта их интересов и потребностей.

Рекомендуется разработать концепцию и нормативную базу для создания эндаумент-фонда университета, ориентированного на укрепление долгосрочного партнёрства с выпускниками, их вовлечение в реализацию стратегических проектов, обновление ресурсной базы, поддержку талантливых студентов и развитие социальной инфраструктуры, что позволит системно использовать потенциал сообщества выпускников для устойчивого развития вуза.

Уровень соответствия по стандарту 9 - значительное соответствие.

Стандарт 10. Информирование общественности**Анализ и доказательства:**

Основным каналом информирования общественности МУК является

официальный сайт университета <https://iuk.kg>. Главная страница сайта малоинформативна и служит в целях навигации между основными разделами сайта. Основные разделы сайта состоят из подразделений Центральный Кампус МУК, Восточный Кампус МУК, МШМ МУК, Колледж Номад, Цифровой Кампус ФИДО, Онлайн кампус МУК, Сеть клиник Amanat, с отдельными сайтами для каждого подразделения muk.iuk.kg, east.iuk.kg, ism.iuk.kg, nomad.iuk.kg, ido.kg, online.iuk.kg, amanat.iuk.kg. На главной странице сайта университета размещена информация о миссии, видении университета, и краткая информация о специальностях касательно каждого раздела, также через виджет «Приемная комиссия ждет вас!» по ссылке <https://abiturient.iuk.kg/> размещена общая информация по всем направлениям обучения МУК без деления на вышеупомянутые разделы, но по данной ссылке отсутствует направление медицины. Члены ВЭГ отмечают сложность восприятия информации с главной страницы университета, пользователям интернета не связанными с МУК, из-за отсутствия общей информации по одной ссылке сайта. Структура сайтов Центральный Кампус МУК и Восточный Кампус МУК идентична и состоит из разделов «Абитуриентам», «Обучающимся», «Кафедры», «Научная деятельность», «О нас», «Подразделения», «Международная деятельность», «Документы». Структура сайтов МШМ МУК, Колледж Номад, Цифровой Кампус ФИДО, Онлайн кампус МУК, Сеть клиник Amanat отличаются друг от друга и от остальных разделов, не имеют единого стиля оформления, также названия доменных имен некоторых сайтов отличаются, например доменное имя сайта Центрального Кампуса МУК начинается с «muk», тогда как другие доменные имена сайтов соответствуют названию разделов, а доменное имя сайта Цифровой Кампус ФИДО не находится в доменной зоне «iuk», тогда как все остальные разделы находятся в указанной доменной зоне, указанные разнообразные подходы к оформлению сайтов усложняет интуитивный поиск информации. На сайтах Центральный Кампус МУК, Восточный Кампус МУК, МШМ МУК на выбор представлены три языка: кыргызский, русский, английский, но не все страницы сайтов переведены на английский и кыргызский язык, например страница по ссылке <https://east.iuk.kg/en/university-departments/wellness-complex> и <https://east.iuk.kg/kg/b-l-md-r/den-sooluk-kompleksi/> относящаяся к сайтам Центральный Кампус МУК, Восточный Кампус МУК, не переведены на английский и кыргызский язык, не доработаны и содержат неактуальную информацию. Страница сайта МШМ МУК по ссылке <https://ism.iuk.kg/engl/en1/education/academic-departments-en/departments-of-infectious-diseases-en/research-activities/> не переведена на английский язык. На сайтах Цифровой Кампус ФИДО, онлайн кампус МУК, Сеть клиник Amanat информация предоставлена только на русском языке. При выборе английского и кыргызского языка сайт Колледж Номад не открывается, название колледжа указан по-разному, используются вариации Group of Colleges Taalim, Nomad College, Колледж Номад, Колледжер Бирикмеси Таалим. С английской версий главной страницы сайта МУК на сайт МШМ

МУК можно попасть двумя способами, через виджет «East Medical Campus of IUK (ISM)» и через виджет «East Medical Campus IUK», при переходе через второй вариант открывается не имеющий отношения к университету сайт журнала «Healthmed Journal of Public Health», зарегистрированный в г. Дакка, Бангладеш <https://ph.healthmedsci.org/journal/contact>. Новостная лента на сайтах регулярно обновляется и отражает как официальную информацию, так и текущие события, вместе с новостями на сайте есть колонка «События», которая не синхронизирована с колонкой «Новости», последние события на сайтах Центральный Кампус МУК, Восточный Кампус МУК датируются от 29 января 2025г. в русской версии и та же информация на английском и кыргызском языке от 29 января 2026г., на сайте Колледж Номад от 25 октября 2023г. На сайтах отсутствуют функции, предназначенные для инклюзивных пользователей.

Целесообразно актуализировать и унифицировать формат представления информации на сайте университета, а также оптимизировать его структуру и навигацию. Это повысит удобство использования ресурса, обеспечит сопоставимость данных и упростит поиск необходимой информации для абитуриентов и других пользователей.

На сайте университета размещен Каталог дополнительных образовательных программ MINOR <https://minor.iuk.kg/#programs>, а также основная информация о MINOR, ее основные цели и особенности реализации, результаты обучения, план набора на программу MINOR.

Информация о содействии трудоустройству студентов и выпускников представлена на странице Центра карьеры <https://muk.iuk.kg/podrazdeleniya/tsentr-karery/>, где отражены цели и общие направления деятельности подразделения, ориентированные на поддержку профессиональной реализации и установление связей с работодателями. Результаты трудоустройства выпускников, уровне их занятости и карьерном росте содержатся на странице Лаборатории социальных практик <https://muk.iuk.kg/kafedry/kafedra-sotsialnoj-raboty/laboratoriya-sotsialnyh-praktik-2/>.

В разделе «Абитуриенты» размещена информация по подразделам: «МУК», «О Нас», «Soft Skills», «Профили», «Документы», «Контакты». В подразделе «Документы» представлены перечень документов для поступления и контакты с коротким номером приемной комиссии. В разделе «Приемная комиссия» размещены Правила приема, контактная информация, информация о работе приемной комиссии, Информационный буклет абитуриента, Положение о приемной комиссии <https://muk.iuk.kg/category/abiturientu/priemnaya-komissiya/>.

В разделе «Обучающимся» размещена памятка студенту, расписания занятия, расписания автобусов, курсирующих между корпусами, информация о проекте Enactus, студенческом совете и ящик доверия. На сайте представлена полная информация о кафедрах, где размещается информация о научно-исследовательской деятельности, студенческих достижениях, инфраструктуре

кафедр, международном сотрудничестве, базах практики, преподавательском составе и другое. В разделе «Команда» размещена информация сотрудников администрации университета.

На главной странице университета имеются ссылки на социальные сети facebook, 11100 подписчиков <https://www.facebook.com/muk.iuk.kg/> и youtube 215 подписчиков <https://www.youtube.com/@MUKIUK>, где публикуется маркетингово-информационный контент, включающий объявления о приеме, презентацию образовательных программ, профориентационные материалы для абитуриентов, а также имиджевые и новостные публикации, направленные на формирование положительного образа университета и привлечение поступающих. Ссылка на инстаграм страницу университета не работает <https://www.instagram.com/muk.iuk.kg/>, через поиск в браузерах можно найти рабочую инстаграм страницу с 11300 подписчиками и <https://www.instagram.com/iuk.kg/>, которая не привязана к сайту университета.

С целью расширения инструментов информирования общественности рекомендуется издание собственной студенческой газеты и работать с средствами массовой информации, размещать информационный материал на общественном транспорте и на баннерах города.

Информация о проводимых университетом мероприятиях демонстрируется на постоянно действующих LED-экранах, установленных в учебных корпусах. Для взаимодействия с внешними организациями используются корпоративная электронная почта и колл-центр университета по короткому номеру 9311.

Научно-исследовательская деятельность МУК направлена не только на развитие академического потенциала, но и на обеспечение открытого доступа к результатам исследований для широкой общественности. Учреждение активно использует публикации как инструмент информирования и вовлечения научного сообщества, студентов и практиков в обсуждение актуальных проблем. Важным элементом этой работы является выпуск междисциплинарного журнала «Journal of Academic Studies», который издается МУК и зарегистрирован в Министерстве юстиции Кыргызской Республики (свидетельство №10344 от 26 июля 2024 г., ISSN 1694-89127). Журнал публикует статьи по социально-гуманитарным, техническим и медицинским направлениям, обеспечивая распространение знаний и повышение информированности общества о современных научных достижениях.

Основные показатели университета представлены в разделе «Мы в цифрах», а также на страницах структурных подразделений университета и кафедр.

В результате своей деятельности МУК поддерживает устойчивое взаимодействие со стейкхолдерами, включая студентов, абитуриентов, выпускников, родителей и представителей широкой общественности. Университет обеспечивает прозрачность и открытость, регулярно предоставляя достоверную, объективную и актуальную информацию обо всех направлениях

своей работы, тем самым укрепляя доверие и формируя позитивный имидж образовательного учреждения.

Замечания:

Сайты кампусов и подразделений университета имеют разную структуру и оформление, отсутствует единый стиль и навигация, что затрудняет поиск информации и снижает удобство использования.

Используется ограниченный набор каналов коммуникации.

Области для улучшения:

Рекомендуется провести комплексный аудит всех сайтов, внедрить единую систему управления контентом и шаблоны оформления, обеспечить единую навигацию, обязательную поддержку кыргызского и английского языков и базовую доступность для инклюзивных пользователей, назначить ответственную службу за регулярное обновление контента.

Предлагается разработать и внедрить стратегию многоканального информирования общественности с редакционным календарём и KPI, а также закрепить ответственных за координацию и мониторинг охвата аудитории.

Необходимо расширить и диверсифицировать каналы связи с общественностью, включая сотрудничество со СМИ, выпуск студенческой газеты, регулярные рассылки, наружную рекламу и офлайн-мероприятия, с целью повысить охват аудитории и оперативность информирования стейкхолдеров

Уровень соответствия по стандарту 10 - значительное соответствие.

ГЛАВА 3

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Замечания и области для улучшения экспертной группы по итогам аудита:

Стандарт 1. Миссия, стратегическое планирование и политика в области обеспечения качества – значительное соответствие

Замечание:

Некоторые показатели операционного плана не соотносятся с показателями стратегического планирования, что затрудняет объективную оценку достижения стратегического индикатора и снижает управляемость процесса реализации стратегии.

Области для улучшения:

Регламентировать процедуру планирования и отчетности, обеспечив согласованность стратегических и операционных документов, прозрачный сбор и консолидацию данных по показателям, закрепление ответственности подразделений и должностных лиц.

Рекомендуется рассмотреть возможность использования критериев Европейских стандартов и рекомендаций по обеспечению качества в высшем образовании при проведении внутренних аудиторских проверок, что позволит обеспечить согласованность ESG с системой менеджмента качества и повысить эффективность мониторинга внутреннего обеспечения качества.

Стандарт 2. Этика и академическая честность – значительное соответствие

Замечание:

Отсутствие системы прокторинга, обеспечивающая идентификацию личности обучающихся и контроль за соблюдением требований академической честности при проведении онлайн-оценивания.

Области для улучшения:

Рекомендуется актуализировать действующие нормативные документы, регламентирующие процедуры проверки письменных работ на оригинальность, с учетом перехода университета на систему «Антиплагиат.ру», обеспечив их адаптацию к функциональным возможностям и требованиям данной платформы.

Рекомендуется рассмотреть возможность внедрения системы прокторинга в используемую платформу дистанционного обучения Moodle либо интеграции внешних прокторинговых решений, обеспечивающих идентификацию

личности обучающихся и контроль за соблюдением требований академической честности при проведении онлайн-оценивания.

Стандарт 3. Менеджмент и управление информацией – значительное соответствие

Замечание:

Избыточная фрагментация организационной структуры (наличие 9 проректоров), что потенциально может приводить к дублированию функций, снижению эффективности координации управленческих процессов, а также недостаточной интеграции информационных систем управления.

Области для улучшения:

Провести функциональный аудит организационной структуры.

Оптимизировать управленческую модель за счет укрупнения функциональных блоков.

Сократить и перераспределить управленческие позиции с целью повышения эффективности управления.

Внедрить KPI и современные инструменты аналитики для структурных подразделений;

Усилить цифровизацию процессов управления и интеграцию информационных систем.

Стандарт 4. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка – полное соответствие

Область для улучшения:

Рекомендуется активизировать реализацию обучения на государственном языке посредством расширения подготовки учебной и учебно-методической литературы, методического сопровождения преподавания, а также поэтапного внедрения образовательных программ на кыргызском языке с доведением их доли до не менее 30% к 2030 году в соответствии со Стратегией развития университета.

Стандарт 5. Прием студентов, результаты обучения, признание и квалификации – значительное соответствие

Замечания:

В ходе анализа представленных документов, данных отчета по самооценке, а также результатов интервью с обучающимися, выпускниками и сотрудниками, экспертной группой выявлены следующие замечания:

Отсутствие процедуры признания неформального обучения – в нормативной базе университета отсутствует процедура признания результатов обучения, полученных вне формального образования (онлайн-курсы,

профессиональные сертификаты, стажировки вне программ мобильности, волонтерская деятельность). Это ограничивает возможности построения гибких образовательных траекторий и соответствует современным требованиям лишь частично.

Недостаточная детализация процедуры признания результатов мобильности – несмотря на наличие Положения об организации академической мобильности, в нем отсутствуют утвержденная шкала перевода оценок из различных систем оценивания (ECTS, 5-балльная, бинарная и др.) в систему университета, а также методика пересчета кредитов при несовпадении объемов.

Области для улучшения:

Разработать и утвердить процедуру признания результатов неформального обучения, включая шкалу перевода оценок из различных систем оценивания и методику пересчета кредитов при несовпадении объемов.

Усилить работу по содействию выпускникам в трудоустройстве: разработать и утвердить план мероприятий по повышению уровня трудоустройства с целевыми показателями.

Активизировать информационную работу со студентами о возможностях академической мобильности, увеличить масштабы академической мобильности, установив целевой показатель – доля студентов, участвующих в мобильности, не менее 1% от общего контингента к 2027-2028 учебному году.

Стандарт 6. Образовательные программы: их разработка, эффективность, непрерывный мониторинг и периодическая оценка – полное соответствие

Области для улучшения:

Обеспечить системное участие работодателей и обучающихся в разработке и актуализации образовательных программ. Для этого необходимо внести изменения в локальные нормативные акты (Положение об основной образовательной программе, Положение об оценке качества ОП), определив постоянный состав разработчиков ОП, включающий представителей работодателей (не менее 2-3 человек от профильных организаций) и обучающихся, а также установить периодичность их участия (не реже одного раза в год при актуализации ОП).

Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания – значительное соответствие

Замечание:

Не в полной мере обеспечена реализация системных мер по повышению острепененности ППС на отдельных кафедрах по соответствующим направлениям подготовки.

Области для улучшения:

Разработать и реализовать программу по увеличению доли штатных преподавателей с учеными степенями, предусмотрев: целевое направление в докторантуру и аспирантуру; стимулирование соискательства и защиты диссертаций; привлечение остепененных специалистов на вакантные должности. Обеспечить доведение доли остепененных на кафедрах с низкими показателями до уровня не менее 40%.

Стандарт 8. Научно-исследовательская работа (творческая деятельность) - значительное соответствие**Замечания:**

Обладая высоким кадровым потенциалом и развитой лабораторной базой, отсутствует системная политика по развитию НИР по всем образовательным программам, не организовано равномерное распределение научных и международных проектов, высокая активность наблюдается в медицинских и технических направлениях, в то время как в экономических, гуманитарных и юридических программах уровень участия значительно ниже.

Несмотря на наличие научной деятельности, основной объём финансирования НИР формируется за счёт собственных средств университета, при этом участие в государственных грантах и хоздоговорных исследованиях остаётся ограниченным.

Области для улучшения:

Рекомендуется расширить участие студентов, магистрантов и докторантов в финансируемых научных проектах, обеспечив их практическую интеграцию в НИР.

Следует увеличить количество реализуемых международных НИР, обеспечив переход от соглашений и заявок к фактическим совместным исследованиям.

Целесообразно активизировать инновационную деятельность университета путем увеличения количества стартап-проектов, изобретений и внедрённых разработок, а также сформировать систему учёта и анализа коммерциализации результатов научных исследований с целью развития инновационной экосистемы.

Стандарт 9. Ресурсы и службы поддержки студентов - значительное соответствие**Замечания:**

Асинхронное и децентрализованное использование разрозненных LMS препятствуют созданию единой экосистемы и цифровизации университета, усложняя доступность информации обучающимися и ППС университета. Имея

широкий спектр электронных библиотечных ресурсов (IPRSmart, EBSCO, Scopus, сводный каталог kyrlibnet.kg, информационно-правовой портал Toktom) и внедрённую систему автоматизации «Ирбис 64», в университете не обеспечено создание единого интегрированного портала доступа к этим ресурсам, отсутствует их интеграция с личным кабинетом обучающегося и официальным сайтом, что, вероятно, является причиной крайне низкой вовлечённости обучающихся в использование имеющихся информационных систем.

Располагая современным общежитием, университет использует его исключительно для проживания иностранных обучающихся, что при отсутствии альтернативных жилых площадей не позволяет удовлетворить потребности местных студентов, нуждающихся в общежитии, и ограничивает возможности приёма иногородних абитуриентов из Кыргызстана.

Области для улучшения:

В целях повышения прозрачности деятельности университета рекомендуется разработать порядок раскрытия информации о доходах, расходах, результатах внешнего аудита и основных направлениях реинвестирования средств, предусмотрев размещение этих сведений в открытом доступе на официальном сайте.

Разработать программу межкультурных мероприятий с участием иностранных и местных студентов, направленную на интеграцию, взаимное знакомство с традициями и развитие толерантной среды. Вовлекать иностранных обучающихся в организацию таких мероприятий для учёта их интересов и потребностей.

Рекомендуется разработать концепцию и нормативную базу для создания эндаумент-фонда университета, ориентированного на укрепление долгосрочного партнёрства с выпускниками, их вовлечение в реализацию стратегических проектов, обновление ресурсной базы, поддержку талантливых студентов и развитие социальной инфраструктуры, что позволит системно использовать потенциал сообщества выпускников для устойчивого развития вуза.

Стандарт 10. Информирование общественности - значительное соответствие

Замечания:

Сайты кампусов и подразделений университета имеют разную структуру и оформление, отсутствует единый стиль и навигация, что затрудняет поиск информации и снижает удобство использования.

Используется ограниченный набор каналов коммуникации.

Области для улучшения:

Рекомендуется провести комплексный аудит всех сайтов, внедрить единую систему управления контентом и шаблоны оформления, обеспечить единую навигацию, обязательную поддержку кыргызского и английского языков и базовую доступность для инклюзивных пользователей, назначить ответственную службу за регулярное обновление контента.

Предлагается разработать и внедрить стратегию многоканального информирования общественности с редакционным календарём и KPI, а также закрепить ответственных за координацию и мониторинг охвата аудитории.

Необходимо расширить и диверсифицировать каналы связи с общественностью, включая сотрудничество со СМИ, выпуск студенческой газеты, регулярные рассылки, наружную рекламу и офлайн-мероприятия, с целью повысить охват аудитории и оперативность информирования стейкхолдеров

ПРОГРАММА
внешнего аудита экспертной группы IQAA по институциональной
аккредитации Международного университета Кыргызстана
16-18.03.2026 год

№	Мероприятие	Место	Время	Участники
<i>День 1-й: 16.03.2026 г.</i>				
1	Прибытие в Университет	Учебный корпус	8:45	Р, ЭГ, К
2	Брифинг, обсуждение организационных вопросов	Кабинет ВЭГ	9:00-10:00	Р, ЭГ, К,
3	Встреча с Ректором университета	Кабинет ВЭГ	10:00-10:45	Р, ЭГ, К, Ректор
4	Обсуждение итогов встречи	Кабинет ВЭГ	10:45-11:00	Р, ЭГ, К,
5	Интервью с проректорами университета	Кабинет ВЭГ	11:00-11:45	Р, ЭГ, К, Проекторы
6	Обсуждение итогов встречи	Кабинет ВЭГ	11:45-12:00	Р, ЭГ, К
7	Интервью с руководителями структурных подразделений	Кабинет ВЭГ	12:00-12:45	Р, ЭГ, К РСП
8	Обед	Учебный корпус	13:00-14:00	Р, ЭГ, К
9	Интервью с деканами факультетов и заведующими кафедрами	Кабинет ВЭГ	14:00-14:45	Р, ЭГ, К, Деканы факультетов, Заведующие кафедрами
10	Обсуждение итогов встречи	Кабинет ВЭГ	14:45-15:00	Р, ЭГ, К
11	Интервью с ППС	Кабинет ВЭГ	15:00-15:45	Р, ЭГ, К, ППС
12	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	15:45-16:00	Р, ЭГ, К
13	Встреча-интервью с магистрантами	Кабинет ВЭГ	16:00-16:45	Р, ЭГ, К, Магистранты
14	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	16:45-17:00	Р, ЭГ, К
15	Визуальный осмотр Университета (материально-техническая и учебно-лабораторная база, Спортивные и досуговые объекты, медицинские объекты и объекты питания)	Учебные корпуса (№1 и № 2)	17:00-18:30	Р, ЭГ, К, Ректор, Проректоры, РСП
16	Ужин		19:00-20:00	Р, ЭГ, К
<i>День 2-й: 17.03.2026 г.</i>				
1	Прибытие в Университет	Учебный корпус	8:45	Р, ЭГ, К
2	Выборочное посещение учебных занятий.	Структурные подразделения	9:00-10:00	Р, ЭГ, К, РСП
3	Выборочное посещение баз практик стажировок	Кабинет ВЭГ	10:00-11:00	Р, ЭГ, К,
4	Встреча с представителями научных	Структурные	11:00-12:00	Р, ЭГ, К,

	направлений. Академическое и научное сопровождение студентов и магистрантов.	подразделения		РСП
5	Интервью со студентами	Кабинет ВЭГ	12:00-12:45	Р, ЭГ, К, Студенты
6	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	12:45-13:00	Р, ЭГ, К
7	Обед	Учебный корпус	13:00-14:00	Р, ЭГ, К
8	Выборочный осмотр Университета. Посещение информационно-ресурсного управления и научной библиотеки.	Учебный корпус	14:00-15:00	Р, ЭГ, К, РСП
9	Встреча-интервью с выпускниками Университета	Кабинет ВЭГ	15:00-15:45	Р, ЭГ, К, Выпускники
10	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	15:45-16:00	Р, ЭГ, К
11	Интервью с работодателями	Кабинет ВЭГ	16:00-16:45	Р, ЭГ, К, Работодатели
12	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	16:45-17:00	Р, ЭГ, К
12	Выборочный осмотр Университета (материально-техническая и учебно-лабораторная база, Дом студентов, медицинские объекты и объекты питания)	Учебный корпус №3	17:00-18:30	Р, ЭГ, К
13	Ужин		19:00-20:00	Р, ЭГ, К
День 3-й: 18.03.2026 г.				
1	Прибытие в Университет	Учебный корпус	9:00	Р, ЭГ, К
2	Подготовка отчёта по внешнему аудиту и приглашение отдельных представителей по запросу экспертов	Структурные подразделения, Кабинет ВЭГ	09:00-12:00	Р, ЭГ, К, РСП
3	Обмен мнениями членов экспертной группы	Кабинет ВЭГ	12:00-13:00	Р, ЭГ, К
4	Обед	Учебный корпус	13:00-14:00	Р, ЭГ, К
5	Обсуждение предварительных результатов внешней оценки деятельности вуза	Кабинет ВЭГ	14:00-17:00	Р, ЭГ, К
6	Встреча с руководством, Представление предварительных результатов	Кабинет ректора	17:00-17:30	Р, ЭГ, К, Руководство вуза
7	Отъезд членов экспертной группы		По графику	Р, ЭГ, К

Обозначения: Руководитель ЭГ – Р; Экспертная группа – ЭГ;
Координатор – К, Ответственное лицо за внешний аудит от вуза – ОЛВ, Руководители структурных подразделений – РСП.

СПИСОК ДОКУМЕНТОВ, РАССМОТРЕННЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНО В ВУЗЕ

1. Устав университета
2. Штатное расписание, политика разрешения конфликтов
3. Операционный план реализации Стратегии развития «МУК» на 2025-2026 уч. год (утв. Ученым советом МУК, протокол №113 от 30.03.2025 г.)
4. Операционный план реализации Стратегии развития «МУК» на 2024-2025 уч. год (утв. Ученым советом МУК, протокол №102 от 24.06.2024 г.)
5. Стратегия развития на 2025–2030 годы (утв. Ученым советом университета, протокол № 107 от 21.01.2025 г.)
6. Политика в области обеспечения качества образования «МУК» (Утв. Ученым советом университета, протокол №64 от 10.12.2020 г.)
7. Цели в области качества образования «МУК» (Утв. Ученым советом университета, протокол №108 от 25.02.2025 г.)
8. Сертификат СМК №24.0157.026 от 01.03.2024 г.
9. Положение «Об академической честности «МУК» СМК П-2.2.20-2025, утв. протоколом Ученого совета №116 от 25.11.2025 г.;
10. Этический кодекс профессорско-преподавательского состава, работников и обучающихся «МУК» СМК П-3.3.1-2021, утв. протоколом Ученого совета №66 от 12.02.2021 г.;
11. Положение о функционировании «Ящика доверия» и «Телефона доверия» для обращений заинтересованных сторон в «МУК»;
12. Положение о порядке проведения проверки курсовых работ, выпускных квалификационных работ, магистерских диссертаций на наличие заимствований, утв. протоколом Ученого Совета № 13 от 24.12.2018 г.;
13. Положение о проверке научных работ на плагиат в «МУК» СМК П-2.3.2-2024, утв. протоколом Ученого совета №99 от 15.03.2024 г.;
14. Положение о научной библиотеке «МУК» СМК П-3.2.54-2025, утв. Ректором МУК 06.10.2025 г.;
15. Правила пользования научной библиотекой НОУ УНПК «МУК», утв. Ректором МУК 06.10.2025 г.;
16. Положение о комиссии по антикоррупционной деятельности «МУК» СМК П-1.2.5-2025, утв. протоколом Ученого совета №116 от 25.11.2025 г.
17. Протокол №2 о проведении адаптационных мероприятий со студентами первого курса от 25.09.2025 г.
18. Протокол №2 от 25.09.2025 г. МШМ МУК о проведении адаптационных мероприятий со студентами 1 курса
19. Положение о научно-исследовательской работе докторантов PhD МУК СМК- П-2.2.12-2021, (утв. Ученым советом, протокол №104 от 23.10.2024г.

20. Образец Diploma Supplement, выданный 05.02.2019 г.
21. Положение о фонде оценочных средств «МУК» СМК- П-3.2.35-2023 (утв. Ученым советом, протокол №90 от 12.04.2023 г.);
22. Образец индивидуального плана обучающегося по ОП «Информационные системы и технологии» в 2025-2026 уч. году;
23. Таблица контингент студентов в разрезе стран
24. Положение о предоставлении мотивационных и социальных льгот обучающимся «МУК» СМК-П-3.2.12. -202, утв. Ученым советом, протокол №71 от 30.07.2021 г.;
25. Приказ №60/03 от 18.09.2023 г. - О предоставлении скидки по оплате за обучение
26. Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в «МУК» СМК П-2.1.46-2025, утв. Ученым советом, протокол №114 от 28.09.2025 г.;
27. КЭД на 2024-2025 уч. год
28. Каталог MINOR дисциплин
29. Положение об эдвайзере «МУК» П-2.1.13-2021, утв. Ученым советом, протокол №73 от 20.10.2021 г.;
30. Положению об организации академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников «МУК» СМК П-1.1.3-2021, утв. Ученым советом, протокол №67 от 17.03.2021 г.
31. Рабочие учебные планы бакалавриат, магистратура, ИУПы студентов
32. Материалы по утверждению тематик диссертационных работ магистрантов и докторантов, приказы и протоколы
33. Материалы научных кружков студентов и Совета молодых ученых
34. Документы о нагрузке ППС, личные дела ППС, План повышения квалификации ППС
35. Документы по социальной поддержке ППС и студентов